



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBFI**

Formulierung des Qualifikationsprofils und kompetenzorientiertes Prüfen

Reto Trachsel, 16. September 2019



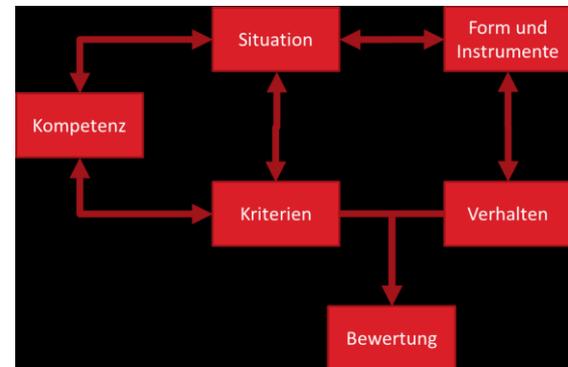
Übersicht

Wieso Handlungskompetenzorientiert?

Handlungskompetenzen formulieren



Kompetenzorientiert prüfen





Wieso Handlungskompetenzorientiert?

- Die **Entwicklungen der Berufsbildung** auf schweizerischer und europäischer Ebene verfolgen diesen Ansatz.
- Das **Qualifikationsprofil** ist ein zentrales Dokument und dient als Grundlage für die Ausbildung, die Prüfung und die internationale Vergleichbarkeit.



Nationale Referenzen

- Das **Berufsbildungsgesetz vom 13. Dezember 2002** sieht eine Orientierung an Handlungskompetenzen vor.
- In der beruflichen Grundbildung führen das **Handbuch Prozess der Berufsentwicklung in der beruflichen Grundbildung** und die entsprechenden **Leitvorlagen** dies weiter aus.
- Bei den eidg. Prüfungen führen der **Leitfaden Erarbeitung und Revision von Prüfungsordnungen eidg. Prüfungen** und das **Merkblatt zum Qualifikationsprofil** dies weiter aus.



Nationale Referenzen

«

¹ Die berufliche Grundbildung dient der Vermittlung und dem Erwerb der Fähigkeiten, Kenntnisse und Fertigkeiten (nachfolgend **Qualifikationen**), die zur Ausübung einer Tätigkeit in einem Beruf oder in einem Berufs- oder Tätigkeitsfeld (nachfolgend Berufstätigkeit) erforderlich sind.

² Sie umfasst insbesondere die Vermittlung und den Erwerb:

- a. der berufsspezifischen Qualifikationen, welche die Lernenden dazu befähigen, eine Berufstätigkeit kompetent und sicher auszuüben;
- b. der grundlegenden Allgemeinbildung, welche die Lernenden dazu befähigt, den Zugang zur Arbeitswelt zu finden, darin zu bestehen und sich in die Gesellschaft zu integrieren;
- c. der wirtschaftlichen, ökologischen, sozialen und kulturellen Kenntnisse und Fähigkeiten, welche die Lernenden dazu befähigen, zu einer nachhaltigen Entwicklung beizutragen;
- d. der Fähigkeit und der Bereitschaft zum lebenslangen Lernen sowie zum selbstständigen Urteilen und Entscheiden.

»

Artikel 15 Absatz 1 und 2 BBG 2002

Qualifikationen sind mit den Handlungskompetenzen gleichgesetzt.



Nationale Referenzen

«Es existieren vielfältige Umschreibungen und Definitionen des Begriffs der beruflichen Handlungskompetenz. Den unterschiedlichen Definitionen ist gemeinsam, dass Handlungskompetenz in der Regel als ein ganzheitliches Handlungsrepertoire und als Disposition einer Person verstanden wird, in unterschiedlichen Situationen selbstorganisiert zu handeln. Für die berufliche Grundbildung kann folgende Definition verwendet werden:

Handlungskompetent ist, wer berufliche Aufgaben und Tätigkeiten eigeninitiativ, zielorientiert, fachgerecht und flexibel ausführt.

Die Handlungskompetenzen beschreiben das beobachtbare Verhalten, welches auf dem Arbeitsmarkt von Fachpersonen mit den entsprechenden Qualifikationen erwartet wird.»



Europäische Referenzen

- Die Handlungskompetenzen entsprechend den «**Units of Learning outcomes**» (Lernergebnissen) der EU (ECVET).
- Anhand diesen wird die Einstufung in den **nationalen Qualifikationsrahmen der Berufsbildung** und damit in den europäischen Qualifikationsrahmen gewertet.
- Die CEDEFOP hat daher ein **Handbuch zum Definieren, Schreiben und Anwenden der «learning outcomes»** veröffentlicht.



Qualifikationsprofile

Das Qualifikationsprofil ist ein möglichst prägnantes Abbild des Berufs. Es zeigt auf, über welche Qualifikationen eine Person verfügen muss, um den Beruf auf dem erforderlichen Niveau kompetent auszuüben.

- Es bestehen aus dem **Berufsbild**, der **Übersicht der Handlungskompetenzen** und dem **Anforderungsniveau**.
- In der beruflichen Grundbildung sind die Handlungskompetenzbereiche und Handlungskompetenzen **Verordnungstext**.
- Es wird **durch das SBFI geprüft** und für die weiteren Arbeiten **freigegeben**.



Handlungskompetenzen formulieren

Objekt	Kontext	Anforderung	Aktion
Den Gegenstand der Handlungskompetenz präzise und verständlich formulieren.	Durch den Bezug zum Berufsbild konkretisieren sich die Handlungskompetenzen und sind klar von allgemeinen Arbeiten abgrenzbar.	Handlungskompetenzen geben die Mindestanforderung wieder. Wenn diese nicht selbstständig ausgeführt werden oder höhere Anforderungen gefordert sind, muss dies sichtbar sein.	Die Verben beschreiben überprüfbare und beobachtbare Handlungen in den Arbeitssituationen. Dadurch wird die Bewertbarkeit der Handlungskompetenzen sichergestellt. Die Aktion wird immer am Ende des Satzes aufgeführt.



Handlungskompetenzen formulieren

Objekt	Kontext	Anforderung	Aktion
Den Gegenstand der Handlungskompetenz präzise und verständlich formulieren.	Durch den Bezug zum Berufsbild konkretisieren sich die Handlungskompetenzen und sind klar von allgemeinen Arbeiten abgrenzbar.	Handlungskompetenzen geben die Mindestanforderung wieder. Wenn diese nicht selbstständig ausgeführt werden oder höhere Anforderungen gefordert sind, muss dies sichtbar sein.	Die Verben beschreiben überprüfbare und beobachtbare Handlungen in den Arbeitssituationen. Dadurch wird die Bewertbarkeit der Handlungskompetenzen sichergestellt. Die Aktion wird immer am Ende des Satzes aufgeführt.

Beispiele

- **Druckparameter** überprüfen und optimieren
- **Forderungen** aus dem Verkauf von Medikamenten, Produkten und Leistungen verwalten
- **Kostüme, Maske und Requisiten** in den Tanz integrieren
- **Sauermilchprodukte** herstellen
- **Buchblöcke oder Broschüren** herstellen
- **Bahnanlage** unter Anleitung in Betrieb nehmen.
- **Diagnostische Parameter** unter Aufsicht der Apothekerin oder des Apothekers erheben.
- **Anforderungen** an eine Applikation anhand der spezifischen Kundenwünschen analysieren.



Handlungskompetenzen formulieren

Objekt	Kontext	Anforderung	Aktion
Den Gegenstand der Handlungskompetenz präzise und verständlich formulieren.	Durch den Bezug zum Berufsbild konkretisieren sich die Handlungskompetenzen und sind klar von allgemeinen Arbeiten abgrenzbar.	Handlungskompetenzen geben die Mindestanforderung wieder. Wenn diese nicht selbstständig ausgeführt werden oder höhere Anforderungen gefordert sind, muss dies sichtbar sein.	Die Verben beschreiben überprüfbare und beobachtbare Handlungen in den Arbeitssituationen. Dadurch wird die Bewertbarkeit der Handlungskompetenzen sichergestellt. Die Aktion wird immer am Ende des Satzes aufgeführt.

Beispiele

- **Druckparameter** überprüfen und optimieren
- **Forderungen aus dem Verkauf von Medikamenten, Produkten und Leistungen** verwalten
- **Kostüme, Maske und Requisiten in den Tanz** integrieren
- **Sauermilchprodukte** herstellen
- **Buchblöcke oder Broschüren** herstellen
- **Bahnanlage** unter Anleitung in Betrieb nehmen.
- **Diagnostische Parameter** unter Aufsicht der Apothekerin oder des Apothekers erheben.
- **Anforderungen an eine Applikation** anhand der spezifischen Kundenwünschen analysieren.



Handlungskompetenzen formulieren

Objekt	Kontext	Anforderung	Aktion
Den Gegenstand der Handlungskompetenz präzise und verständlich formulieren.	Durch den Bezug zum Berufsbild konkretisieren sich die Handlungskompetenzen und sind klar von allgemeinen Arbeiten abgrenzbar.	Handlungskompetenzen geben die Mindestanforderung wieder. Wenn diese nicht selbstständig ausgeführt werden oder höhere Anforderungen gefordert sind, muss dies sichtbar sein.	Die Verben beschreiben überprüfbare und beobachtbare Handlungen in den Arbeitssituationen. Dadurch wird die Bewertbarkeit der Handlungskompetenzen sichergestellt. Die Aktion wird immer am Ende des Satzes aufgeführt.

Beispiele

- **Druckparameter** (selbstständig) überprüfen und optimieren
- **Forderungen aus dem Verkauf von Medikamenten, Produkten und Leistungen** (selbstständig) verwalten
- **Kostüme, Maske und Requisiten in den Tanz** (selbstständig) integrieren
- **Sauermilchprodukte** (selbstständig) herstellen
- **Buchblöcke oder Broschüren** (selbstständig) herstellen
- **Bahnanlage unter Anleitung** in Betrieb nehmen
- **Diagnostische Parameter unter Aufsicht der Apothekerin oder des Apothekers** erheben
- **Anforderungen an eine Applikation** anhand der spezifischen Kundenwünsche analysieren



Handlungskompetenzen formulieren

Objekt	Kontext	Anforderung	Aktion
Den Gegenstand der Handlungskompetenz präzise und verständlich formulieren.	Durch den Bezug zum Berufsbild konkretisieren sich die Handlungskompetenzen und sind klar von allgemeinen Arbeiten abgrenzbar.	Handlungskompetenzen geben die Mindestanforderung wieder. Wenn diese nicht selbstständig ausgeführt werden oder höhere Anforderungen gefordert sind, muss dies sichtbar sein.	Die Verben beschreiben überprüfbare und beobachtbare Handlungen in den Arbeitssituationen. Dadurch wird die Bewertbarkeit der Handlungskompetenzen sichergestellt. Die Aktion wird immer am Ende des Satzes aufgeführt.

Beispiele

- **Druckparameter** (selbstständig) überprüfen und optimieren
- **Forderungen aus dem Verkauf von Medikamenten, Produkten und Leistungen** (selbstständig) verwalten
- **Kostüme, Maske und Requisiten in den Tanz** (selbstständig) integrieren
- **Sauermilchprodukte** (selbstständig) herstellen
- **Buchblöcke oder Broschüren** (selbstständig) herstellen
- **Bahnanlage unter Anleitung in Betrieb** nehmen
- **Diagnostische Parameter** unter Aufsicht der Apothekerin oder des Apothekers erheben
- **Anforderungen an eine Applikation** anhand der spezifischen Kundenwünschen analysieren



Handlungskompetenz konkretisieren

- In der beruflichen Grundbildung werden die Handlungskompetenzen im **Bildungsplan** mit **Situationen** umschrieben und durch **Leistungsziele** pro Lernort konkretisiert.
- In der höheren Berufsbildung werden die Handlungskompetenzbereiche durch eine **Beschreibung** und den **Kontext umschrieben** und die Handlungskompetenzen durch **Leistungskriterien** konkretisiert.



Kompetenzorientiert prüfen

Und, wie ist das Wetter?

Och, gar nicht so schlecht.



Sonne
Trocken
Kein Wind

Wenige Wolken
Leichter Wind
Kein Regen

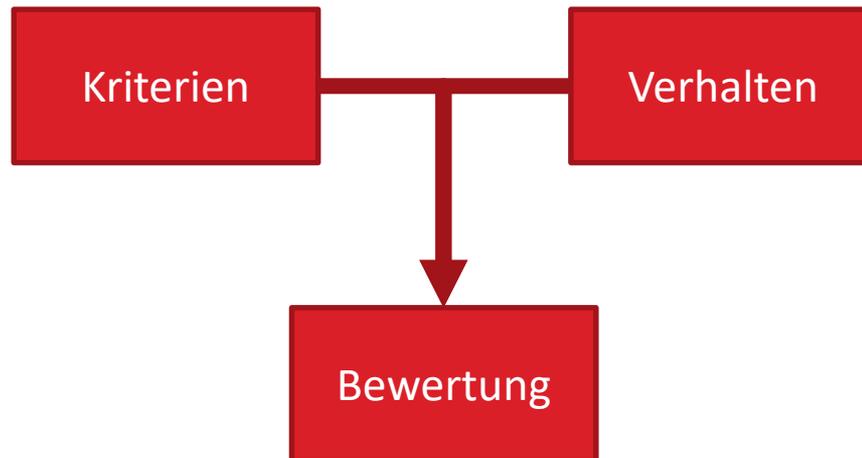
Soll

Ist

Bewertung

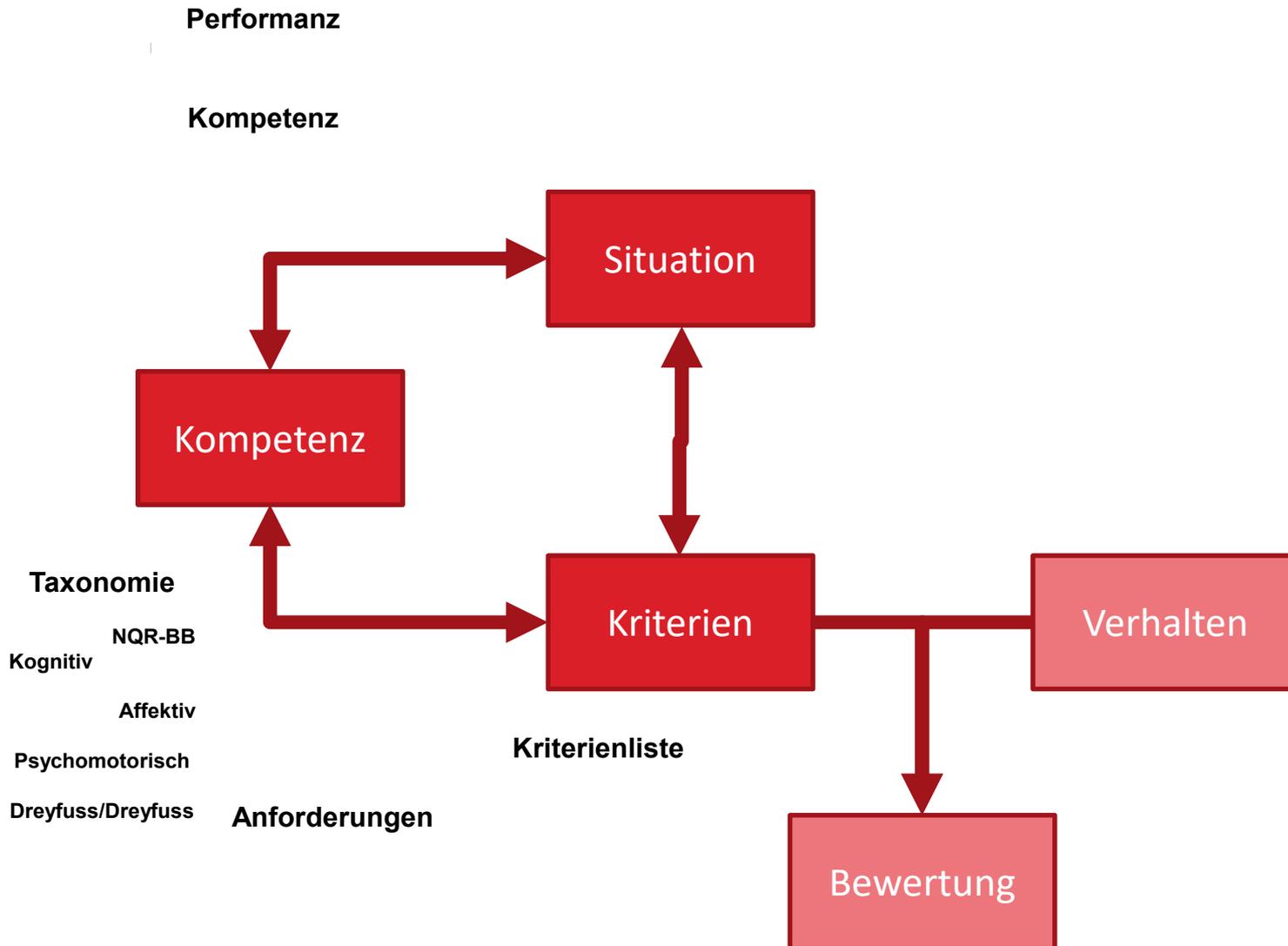


Kompetenzorientiert prüfen





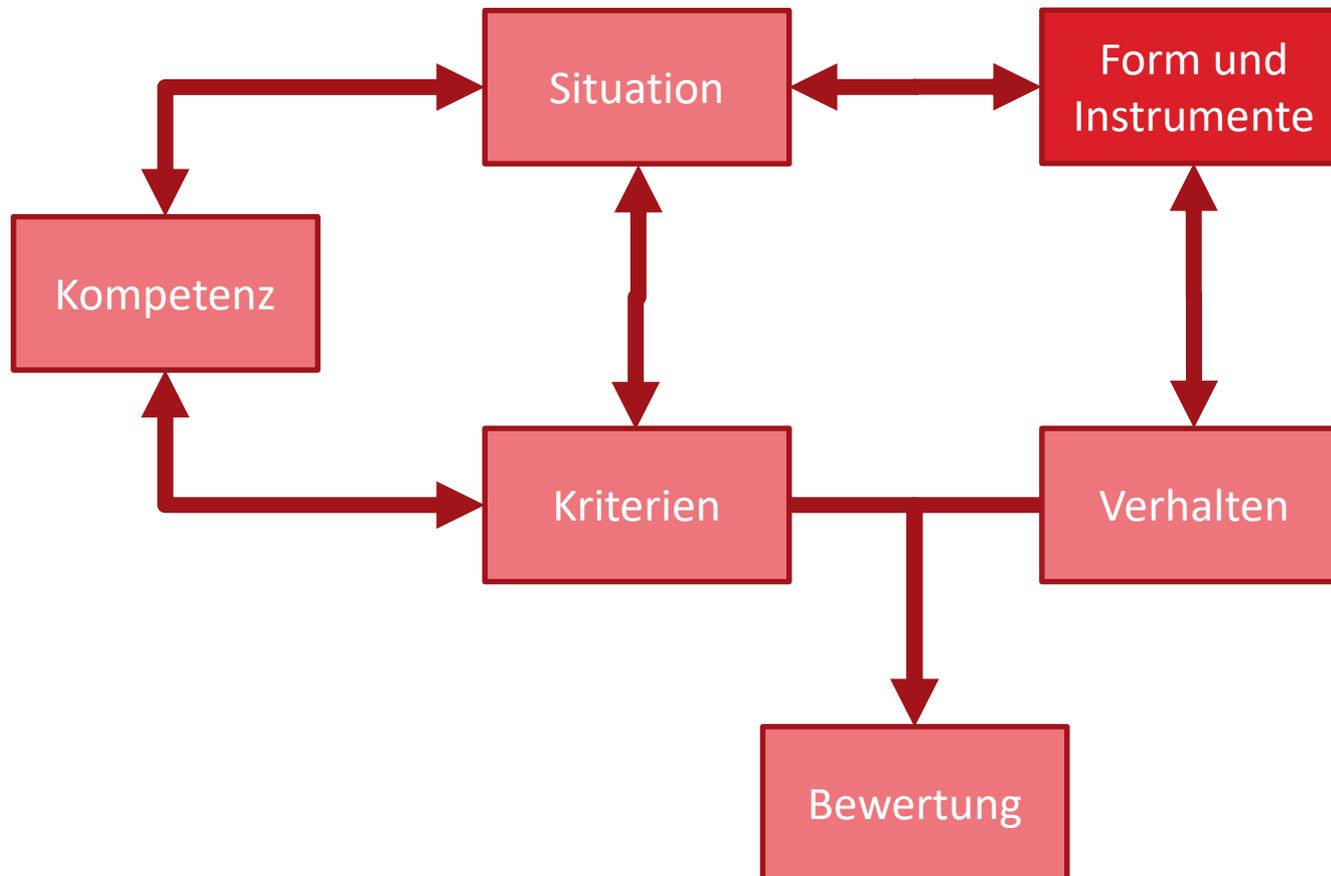
Kompetenzorientiert prüfen





Kompetenzorientiert prüfen

Prüfungselemente



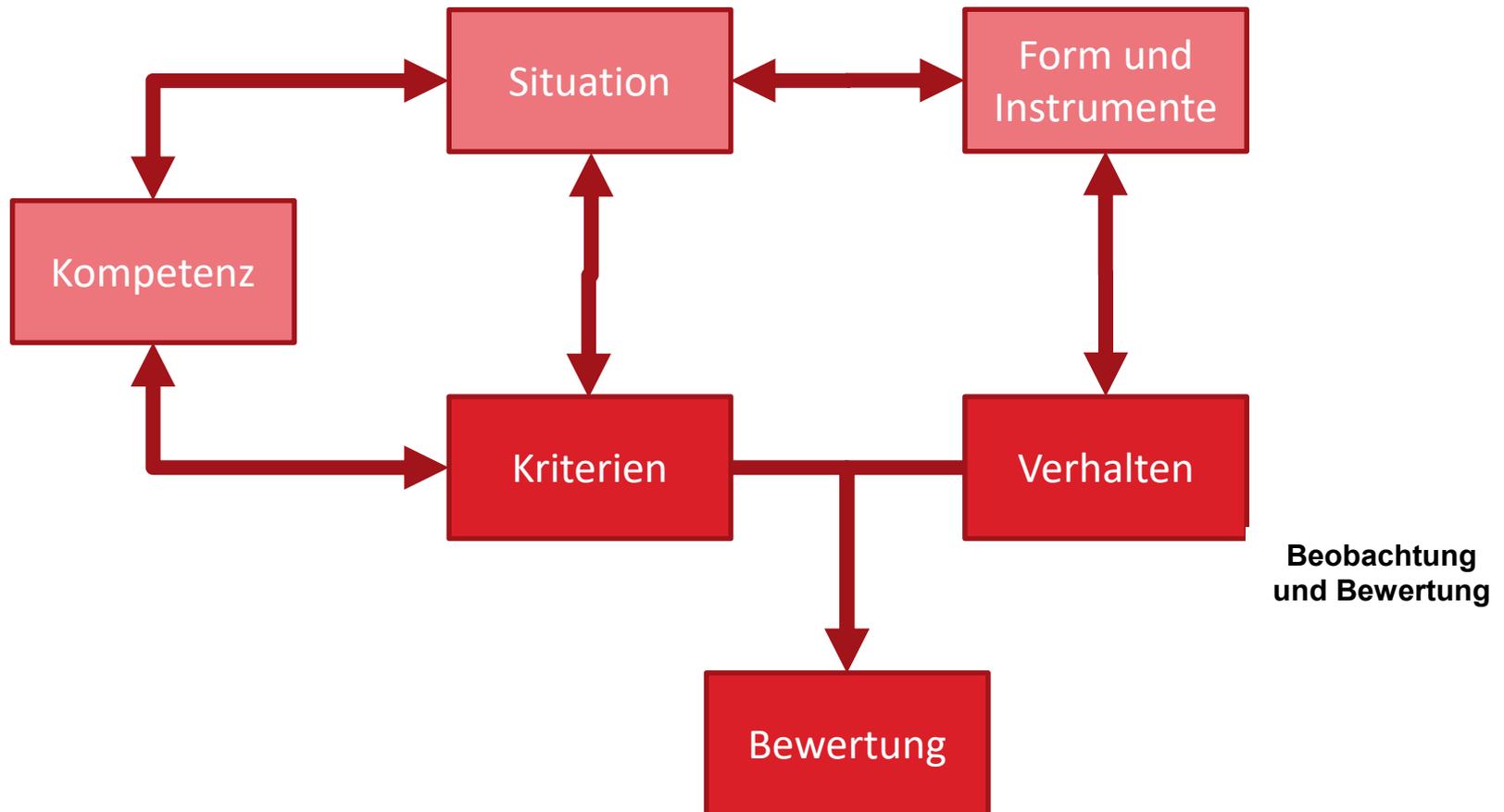


Prüfungselemente (Beispiele)

Element	Herausforderung	Vorteil	Nachteil
Praxisaufgabe	Aufgaben realitätsnahe erstellen, Infrastruktur	Hohe Kompetenzorientierung	Infrastruktur muss vorhanden sein
Konzeptarbeit	Zusammenarbeit mit der Praxis	Theorie und Praxis verbinden	Chancengleichheit bei Themen; Begleitung
Portfolio	Vorgaben Portfolio, Aussagekraft	Vielfalt der Inhalte, reale Praxis der Kandidaten	Vergleichbarkeit und Aussagekraft
Projektarbeit	Themenfindung, in der Praxis	Praxisnähe, Komplexität	Zeitlich Gebunden, wenig Einfluss auf Praxis
Mini-Case oder Fallstudie	Aufgabenstellung realitätsnahe	Praxisnähe, Verbindung Theorie und Praxis	Abhängig von Sprachkompetenz
Postkorb	Zusammenstellung der Teilaufgaben	Realitätsnähe und Praxisbezug	Abhängig von Sprachkompetenz
Rollenspiel	Auftrag und Rahmen	Praxisnähe, Kommunikationsfähigkeit	Personalintensiv (Rollen und Experten)
Erfolgskritische Situation	Realitätsnähe Situationen	Realitätsnähe, Praxisbezug	Schulung der Prüfenden



Kompetenzorientiert prüfen





Kriterienraster

	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 2	Stufe 4	Beobachtung
Einstieg	Es ist kein eigentlicher Einstieg erkennbar	Hinführung zum Thema Erfolgt über Worte (z. B. Inhaltsverzeichnis)	Der Einstieg erregt Aufmerksamkeit (z. B. Fragestellung)	Der Einstieg erregt Neugier, die sich über die Präsentation erhält und am Schluss aufgelöst wird.	
	0 Punkte <input type="checkbox"/>	1 Punkt <input type="checkbox"/>	2 Punkte <input type="checkbox"/>	3 Punkte <input type="checkbox"/>	

Dabei ist wichtig:

- Expert/innen schulen, was **eine gute Leistung** ausmacht
- Auf **Handlungskompetenzen** beziehen
- Genügend **Abstufungen**
- **Sprachlich** klar
- Beschreiben **positiv**, was eine Person kann
- Stehen den Kandidat/innen **zur Verfügung**



Kompetenzorientiert prüfen

Prüfungselemente

