



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBF**

Dialog der Weiterbildung 2021

Dialogue de la formation continue 2021

27-V-2021 14:00-17:00





Programm / Programme

14:00 Welcome & Warm up

Wo steht die Weiterbildung 2021 / Etat des lieux de la formation continue 2021

14:10 Update PIAAC & MZB

Audrey Michelet OFS, Emanuel von Erlach BFS

14:30 Monitoring des WeBiG / Suivi de la LFCo

Theres Kuratli SBF1

14:50 Auswirkungen der Corona Pandemie / Effets de la pandémie

Irena Sgier SVEB

Diskussion in 4 Gruppen / Discussion en 4 groupes & Pause

15:15-15:45

Präsentation der Resultate / Présentation des résultats

15:55-16:15

Positionspapier SVEB berufsorientierte WB / Prise de position FSEA

16:15-16:30

Bernhard Grämiger SVEB

Umsetzung WeBiG / Mise en oeuvre de la LFCo

16:30 Eckwerte Hochschulweiterbildung / Valeurs de référence de la formation continue des hautes écoles

Claudia Därendinger swissuniversities



PIAAC 2022

Dialogue de la formation continue

27.05.2021



Contenu de la présentation

- Rappel: qu'est-ce que PIAAC ?
- Compétences évaluées
- Population cible et échantillon
- Design de l'enquête
- Calendrier
- État actuel du projet



Rappel: qu'est-ce que PIAAC

Programme for International **A**ssessment of **A**dult **C**ompetencies

- Évaluation des compétences de base des adultes en **littératie, numératie et résolution adaptative de problèmes** en comparaison internationale;
 - Mesure les compétences-clés, cognitives et professionnelles, dont les individus ont besoin pour participer à la société et pour que les économies prospèrent.
 - Permet aux pays de comprendre comment les systèmes d'éducation nourrissent ces compétences de base et comment il est possible de les améliorer.
- Dernières enquêtes sur les compétences de base des adultes en Suisse: -
 - International Adult Literacy Survey (IALS)* (années 1990)
 - *Adult Literacy and Lifeskills Survey (ALL)* (2003);
 - **PIAAC** en 2022 (enquête pilote sur le terrain en 2021)



Quels types de compétences seront évalués?

Compétences de base en lecture:

- reconnaissance des mots
- compréhension des phrases

Compétences de base en calcul:

- sens des nombres (p. ex. combien d'objets sont affichés ? Quel nombre parmi ceux affichés est le plus grand ?)



Quels types de compétences seront évalués?

Littératie:

- comprendre, évaluer, utiliser et exploiter un texte écrit.

Numératie:

- accéder à l'information et aux idées mathématiques, les interpréter et les communiquer.

Résolution adaptative de problèmes :

- accéder à l'information et l'utiliser pour résoudre des problèmes dans un environnement numérique.



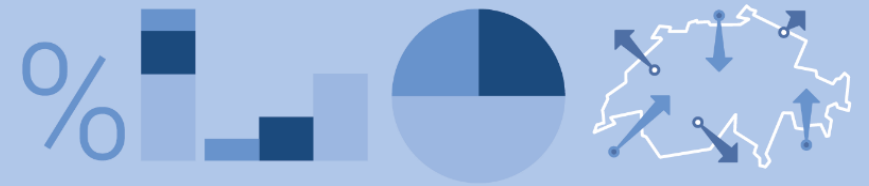
Population cible et échantillon

Population cible:

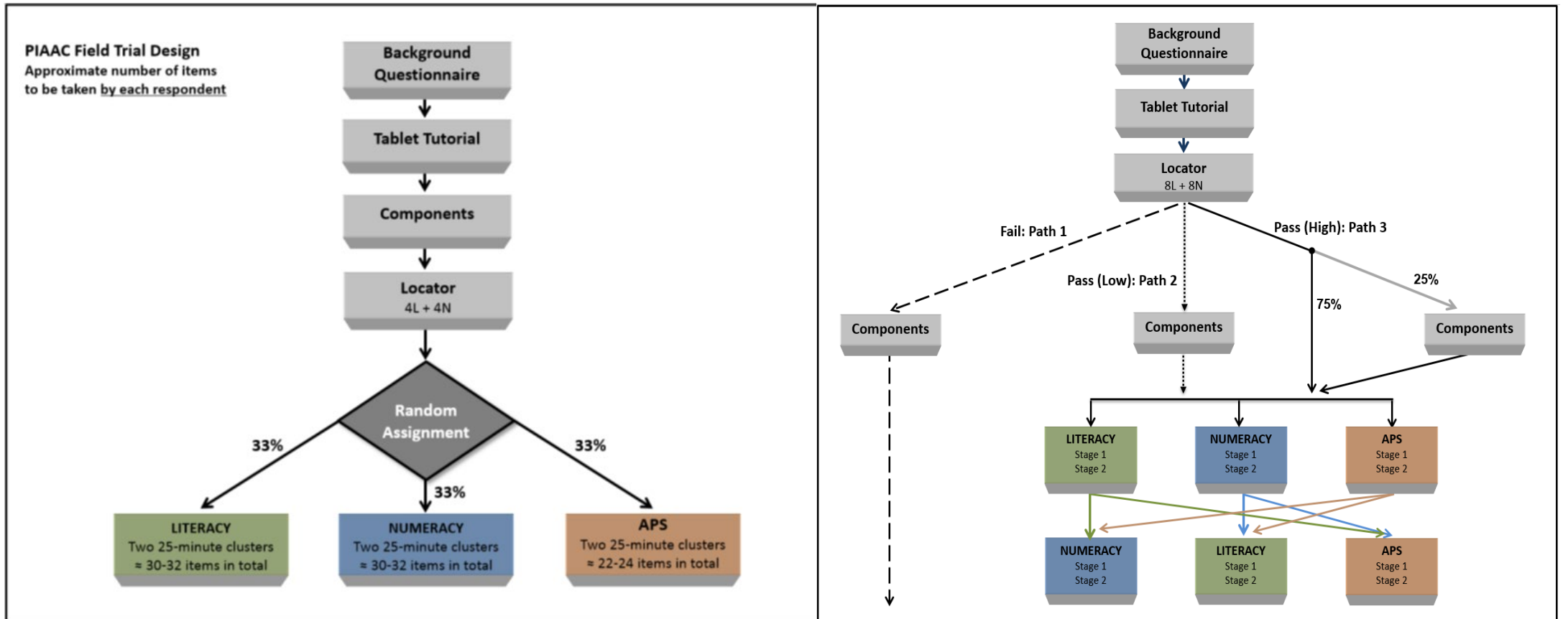
- Population résidente permanente de Suisse âgée de 16 à 65 ans
- Non-institutionnalisée

Échantillon:

- Tirage aléatoire (Poisson) dans une strate (bassins d'emploi)
- Enquête pilote sur le terrain (Field Trial (FT)): **1700** cas complétés (1500 germanophones, 150 francophones et 50 italophones)
- Enquête principale (Main Study (MS)): **7000** cas complétés (4000 germanophones, 2000 francophones et 1000 italophones)



Design de l'enquête FT et MS





Calendrier

Juin à septembre 2021	FT: collecte de données
Novembre 2021 à Avril 2022	Analyse du FT et préparation de la MS
Septembre 2022 à avril 2023	MS: collecte de données
Novembre 2023	Publication des résultats nationaux et internationaux
Fin 2024	Publication du rapport suisse



État actuel du projet

Après 14 mois de report ...

- Instruments de mesure et matériel d'enquête contrôlés et finalisés
- Échantillon tiré, attribué au personnel enquêteur
- Invitations à participer à l'enquête envoyées à la population cible
 - Concepts de protection COVID-19 pour la population cible et le personnel enquêteur
- Formations des enquêteurs achevées (le 20.05.2021)
- Tests de transferts de données effectués entre MIS Trend et l'OFS
- ➔ **Début de la période de collecte de données mardi 1^{er} juin 2021**



Merci pour votre attention !



Mikrozensus Aus- und Weiterbildung 2021



Technische Eckdaten MZB

Grundgesamtheit: ständige Wohnbevölkerung im Alter von 15 – 75 Jahren

Nettostichprobe: 10'000 (+ Möglichkeit für kantonale Stichprobenverdichtung)

Periodizität: alle 5 Jahre

Erhebungsart: bis 2016 Telefon ab 2021 Mixed Mode (e-Survey und Telefoninterviews)

Erste Resultate: spätestens 12 Monate nach Feldschluss (MZB 2021 => Sommer 2022)



Stichprobenverdichtung 2021

Genève	3'487
Valais	380
Basel-Landschaft	700
Luzern	800
Stadt Zürich	469
Total	5'836



Themen (I)

- Höchste abgeschlossene Ausbildung
 - Abgebrochene Ausbildung
 - Aus- und Weiterbildungen in den letzten 12 Monaten
 - Selbständige Lernformen
 - Zugang zu Informationen zu Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten
- + Informationen zum sozioökonomischen und -demografischen Hintergrund der Personen



Themen (II)

Neu:

- Informationen zur Durchführungsart (On-line, Vorort, beides)
- Verwendung digitaler Lernmittel und digitale Interaktion mit Lehrperson und anderen Teilnehmenden
- COVID 19 als Hinderungsgrund
- Zeitpunkt der letzten Weiterbildung für Personen ohne Aktivität im letzten Jahr
- Initiative zur Teilnahme an Weiterbildungsaktivitäten



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit !



Monitoring WeBiG / Suivi de la LFCo

6 Indikatoren / 6 Indicateurs

Teilnahmequote an Weiterbildung /

Taux de participation à la formation continue



Teilnahmequote an Bildung und Weiterbildung von Geringqualifizierten /

Taux de participation à la formation et à la formation des personnes peu qualifiées



Unterschied in der Teilnahmequote von 45-54-jährigen Erwerbstätigen und 55-64-jährigen

Erwerbstätigen / Différence entre les taux de participation des personnes actives

occupées de 45 à 54 ans et de 55 à 64 ans



Teilnahmequote an Weiterbildung von über 55-jährigen /

Taux de participation à la formation continue des personnes de plus de 55 ans



Unterschied in der Teilnahmequote an Weiterbildung nach Herkunft /

Différence dans le taux de participation à la formation continue par origine



Unterschied in der Teilnahmequote an Weiterbildung nach Geschlecht /

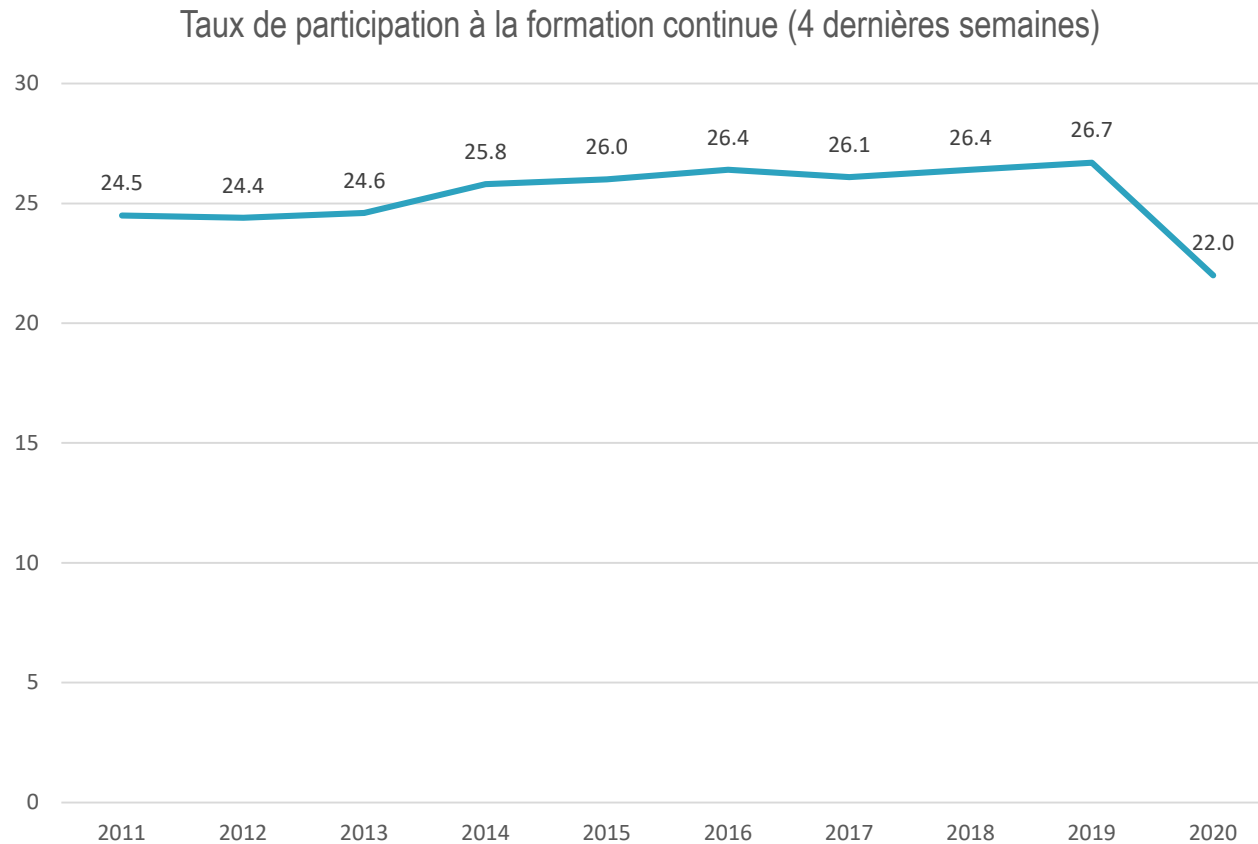
Différence dans le taux de participation à la formation continue par sexe





Monitoring WeBiG / Suivi de la LFCo

Teilnahmequote an Weiterbildung / Taux de participation à la formation continue



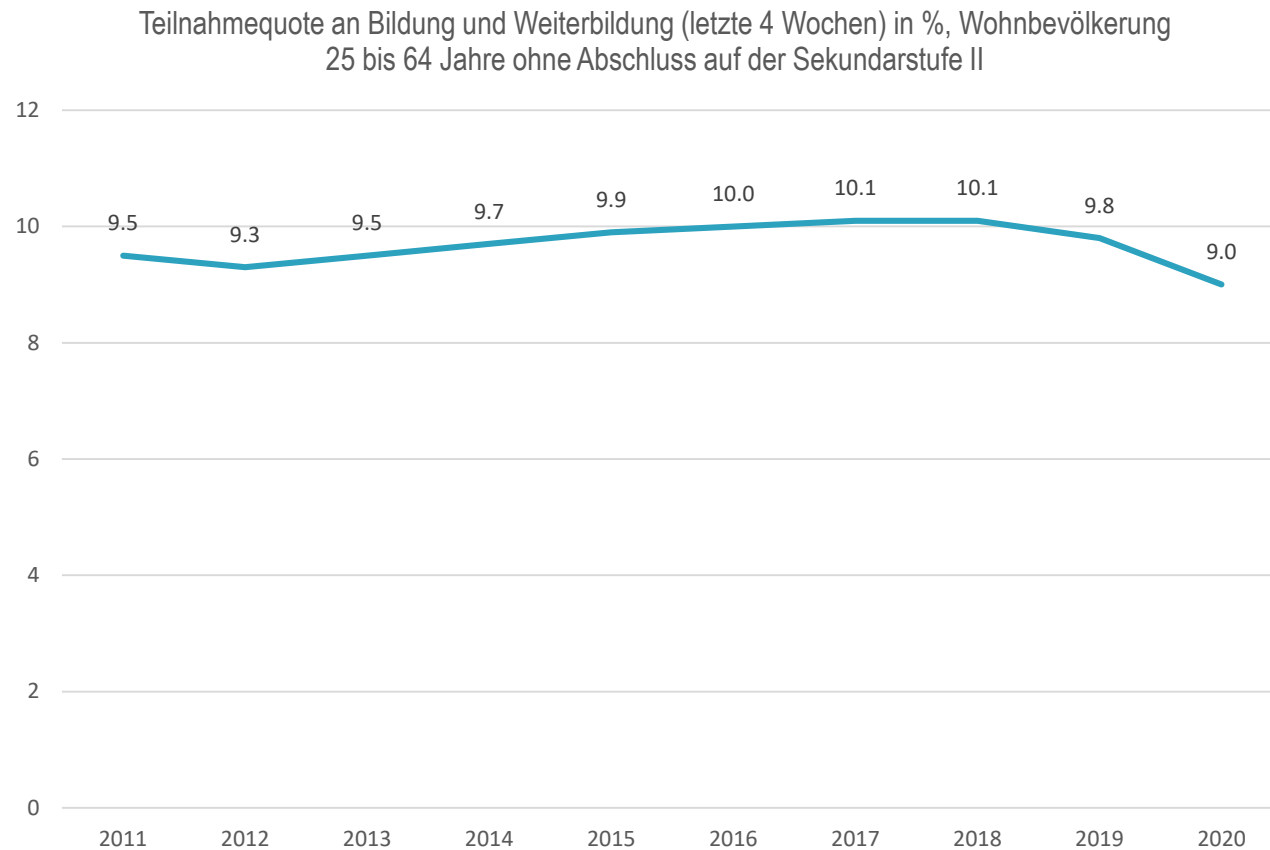
Delta 2020 / 2019:
-17.60%





Monitoring WeBiG / Suivi de la LFCo

Teilnahmequote an Bildung und Weiterbildung von Geringqualifizierten / Taux de participation à la formation et à la formation des personnes peu qualifiées



Delta 2020 / 2019:
-8.16%

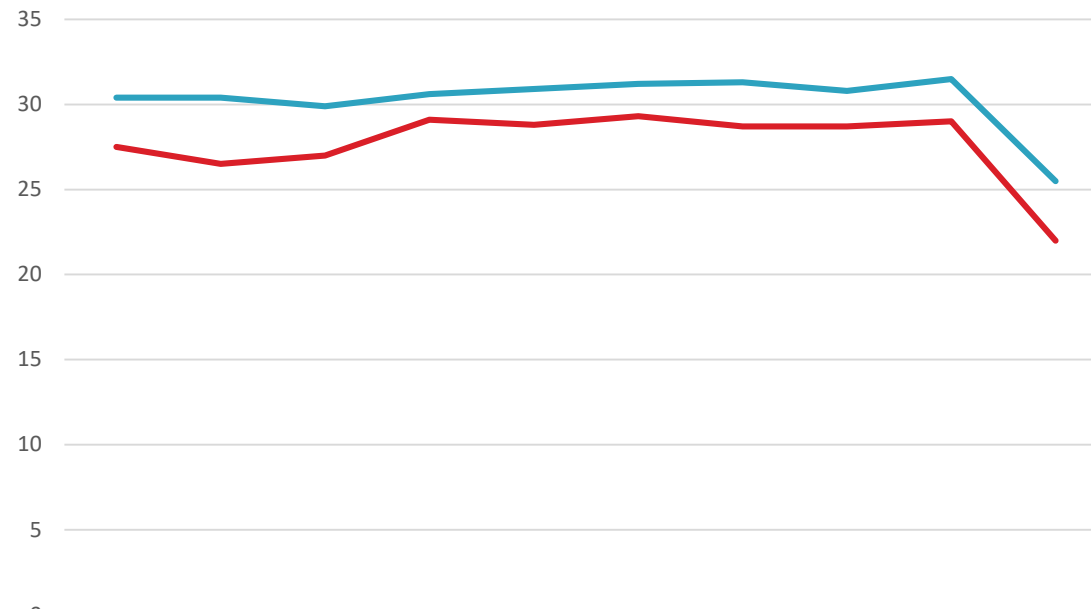




Monitoring WeBiG / Suivi de la LFCo

Unterschied in der Teilnahmequote von 45-54-jährigen Erwerbstätigen und 55-64-jährigen Erwerbstätigen / Différence entre les taux de participation des personnes actives occupées de 45 à 54 ans et de 55 à 64 ans

Taux de participation à la formation continue (4 dernières semaines) par groupe d'âge



	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
45-54 ans	30.4	30.4	29.9	30.6	30.9	31.2	31.3	30.8	31.5	25.5
55-64 ans	27.5	26.5	27.0	29.1	28.8	29.3	28.7	28.7	29.0	22.0

— 45-54 ans — 55-64 ans

Delta 2020 / 2019:

-19.05% (45-55)

-24.18% (55-64)

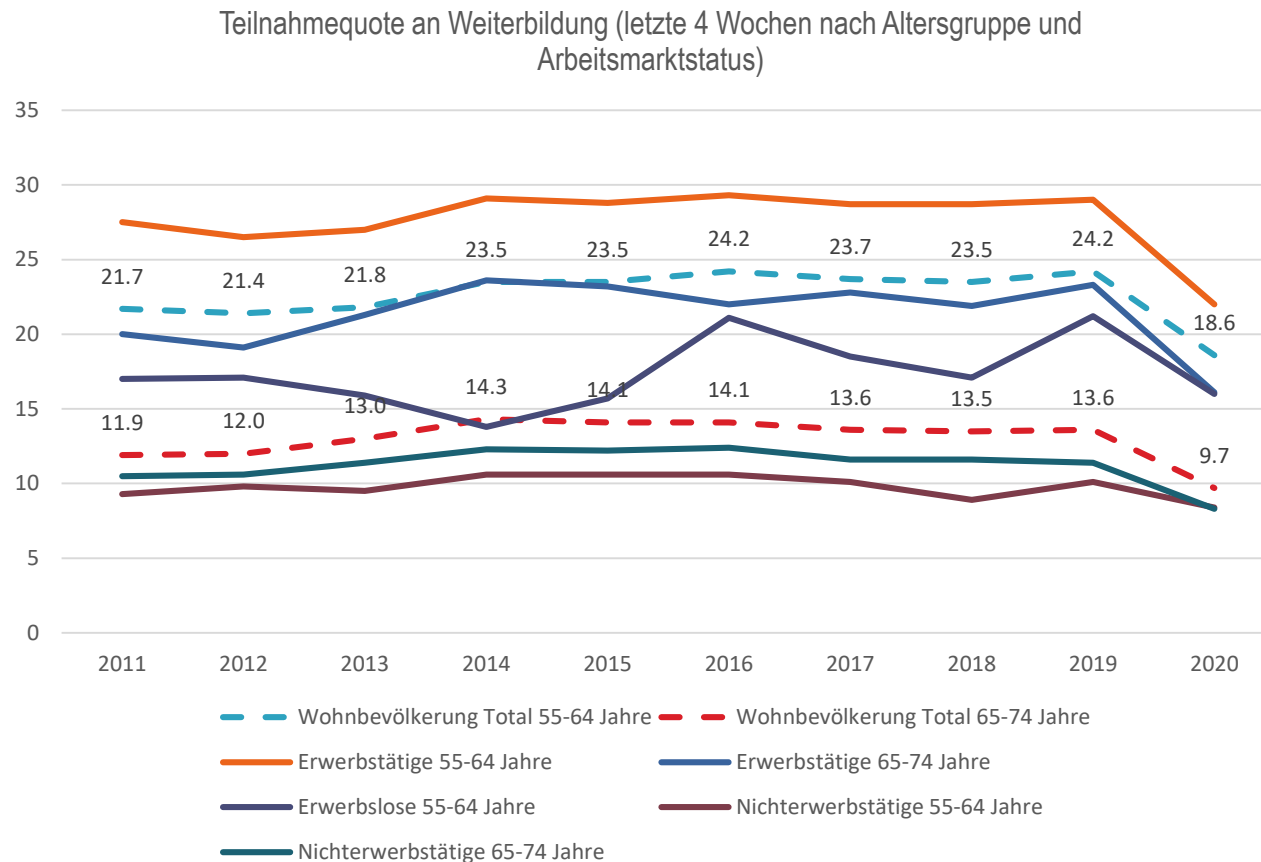




Monitoring WeBiG / Suivi de la LFCo

Teilnahmequote an Weiterbildung von über 55-jährigen /

Taux de participation à la formation continue des personnes de plus de 55 ans



Delta 2020 / 2019:
-23.1% (55-64)

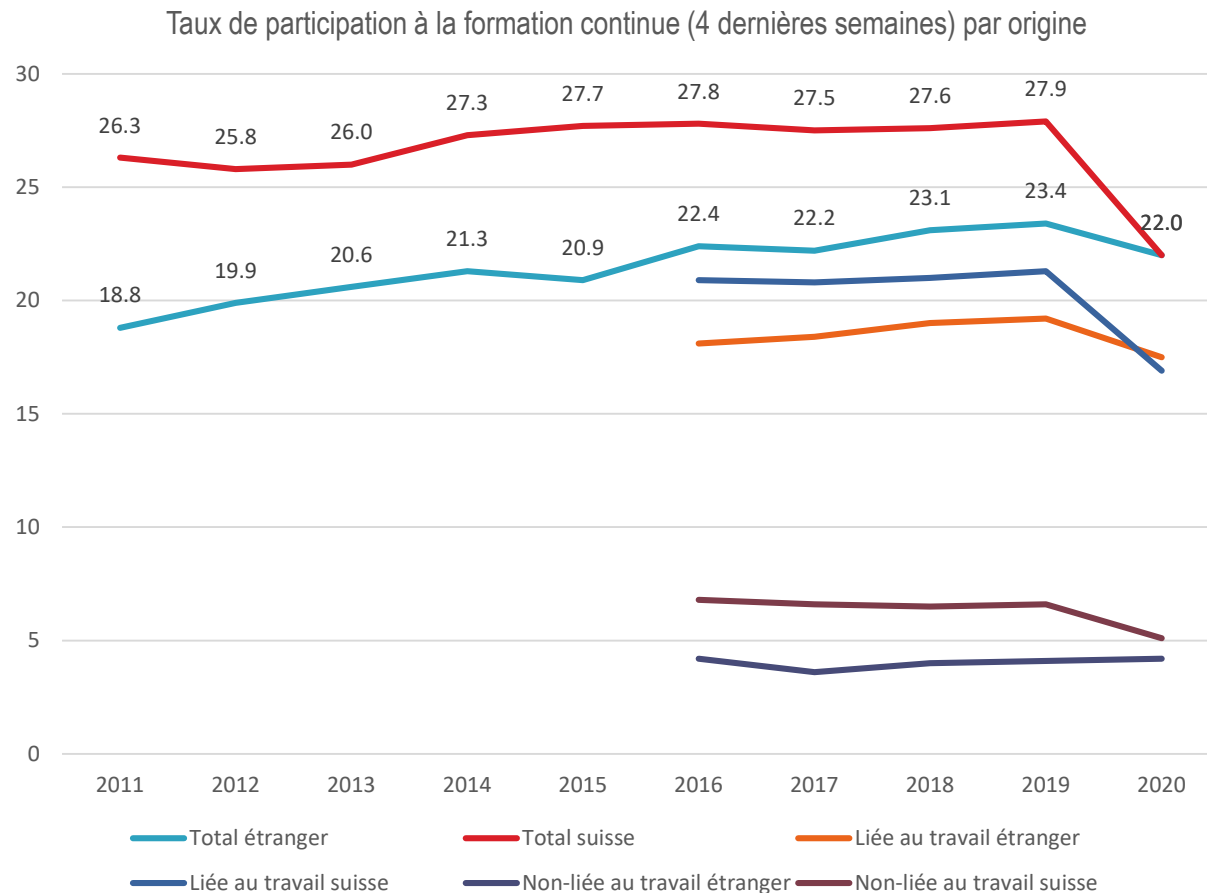
-28.7% (65-74)





Monitoring WeBiG / Suivi de la LFCo

Unterschied in der Teilnahmequote an Weiterbildung nach Herkunft / Différence dans le taux de participation à la formation continue par origine



Delta 2020 / 2019:
-6.0% (Total étrangers)

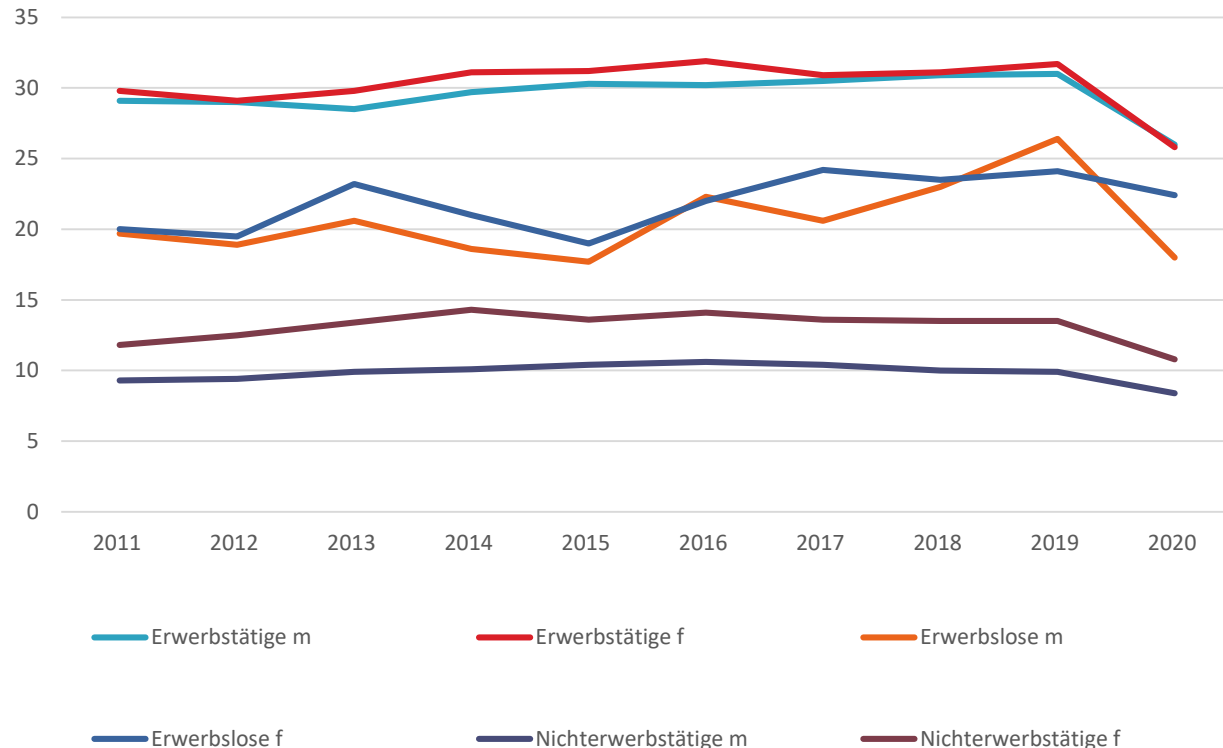
-21.1% (Total Suisses)



Monitoring WeBiG / Suivi de la LFCo

Unterschied in der Teilnahmequote an Weiterbildung nach Geschlecht / Différence dans le taux de participation à la formation continue par sexe

Teilnahmequote an Weiterbildung (letzte 4 Wochen) nach
Arbeitsmarktstatus und Geschlecht



Delta 2020 / 2019:

-16.91% ♂

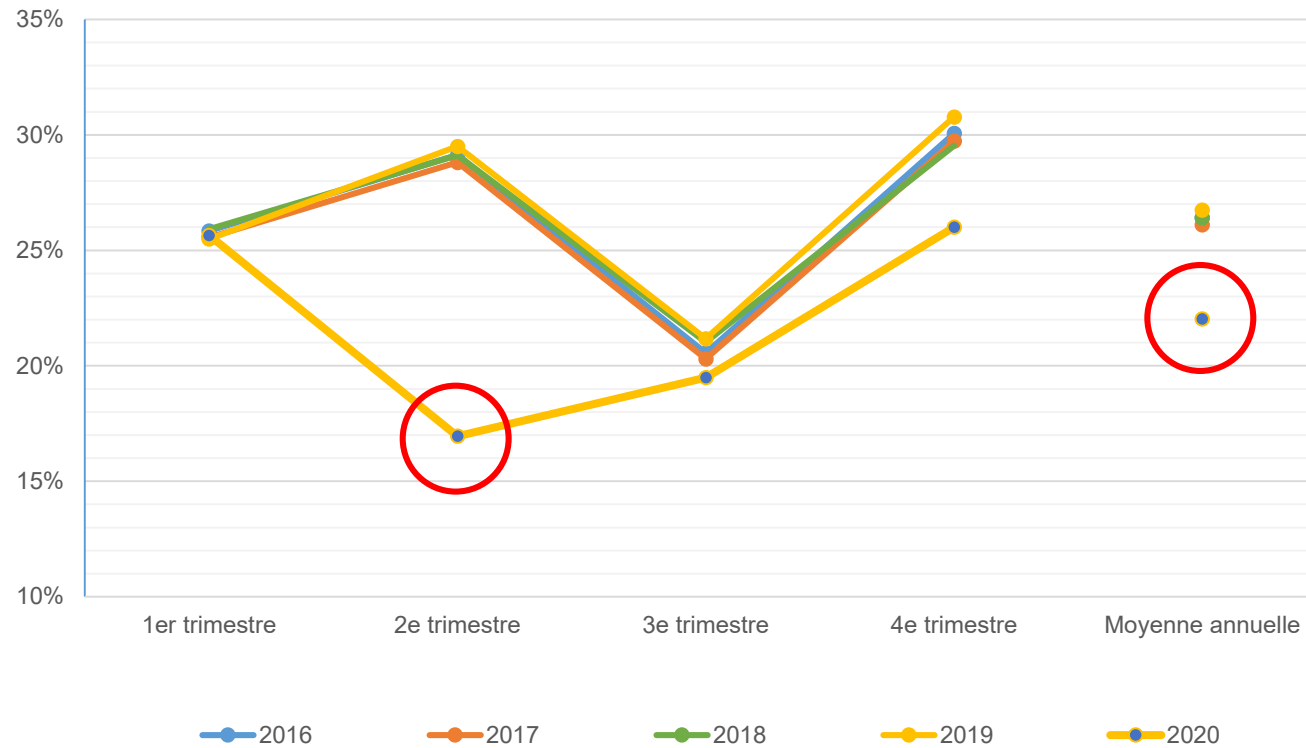
-18.25% ♀





G1 : Participation à la formation continue par trimestre, de 2016 à 2020

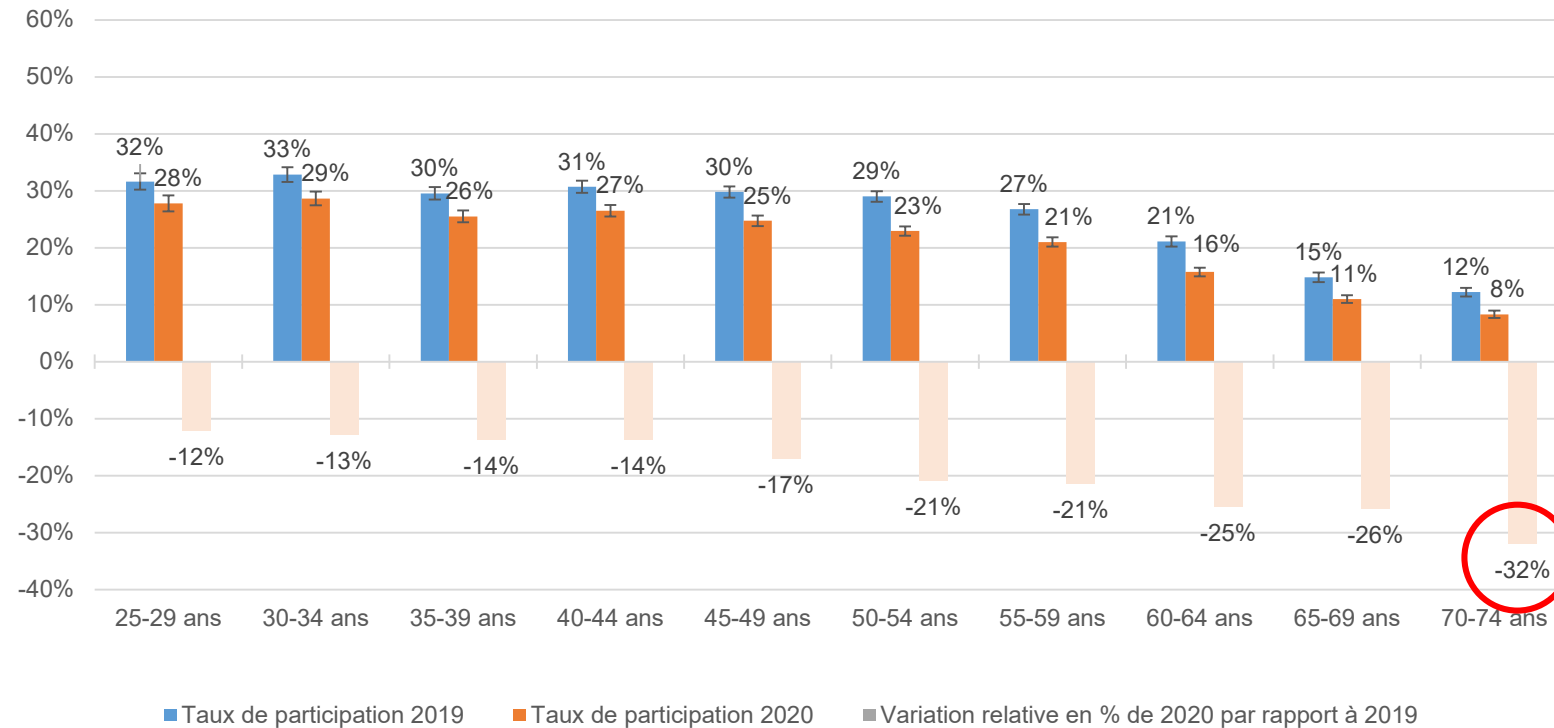
En % de la population résidente permanente âgée de 25 à 74 ans





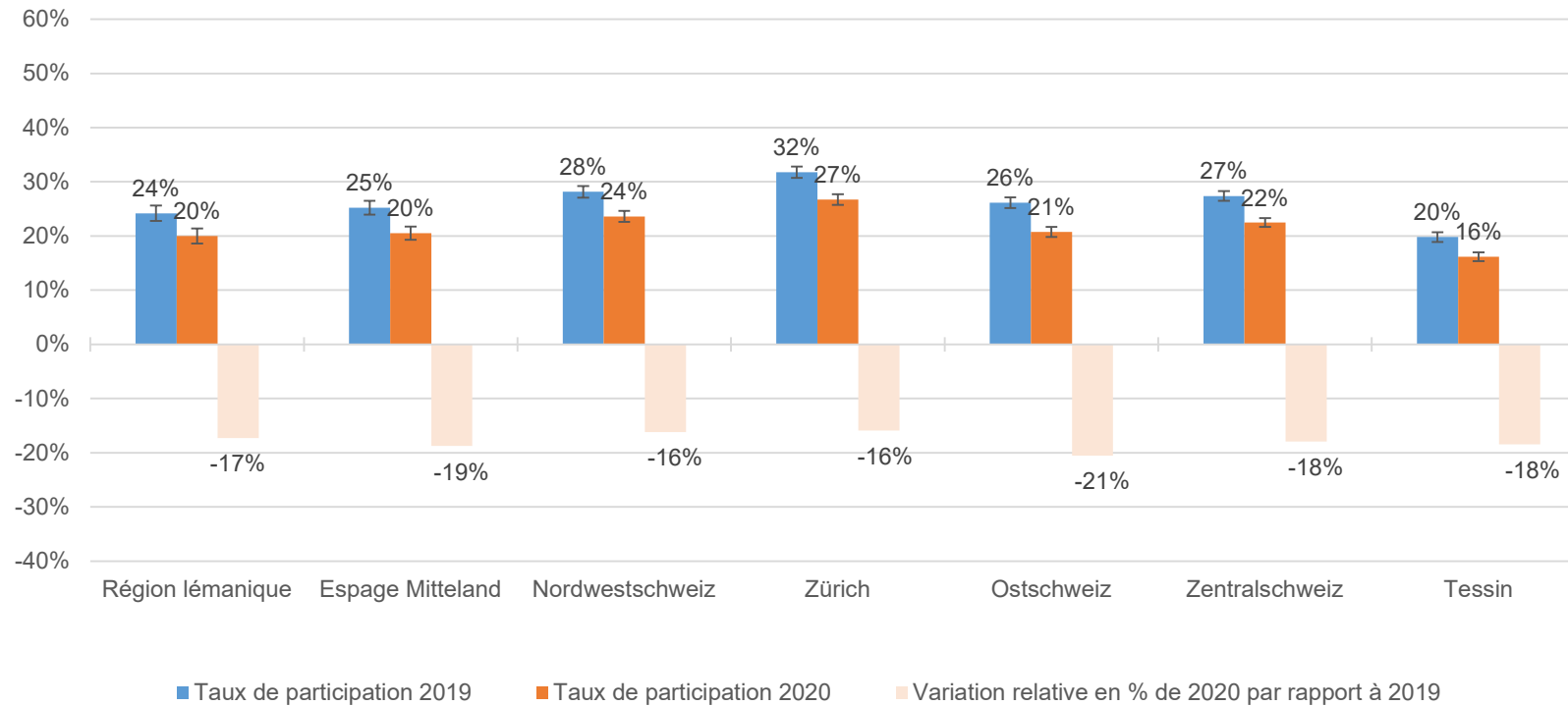
G.3 : Variation de la participation à la formation continue selon la classe d'âge, en 2019 et en 2020

En % du taux de participation en 2019





G.4 : Participation à la formation continue selon la grande région, en 2019 et en 2020
En % de la population résidente permanente âgée de 25 à 74 ans



Auswirkungen der Corona-Pandemie auf

- die Weiterbildung in KMU
- die Weiterbildungsbranche

Dialog Weiterbildung, 27. Mai 2021

Irena Sgier, Saambavi Poopalapillai, Sofie Gollob

S V E B



Schweizerischer Verband für Weiterbildung
Fédération suisse pour la formation continue

F S E A



Federazione svizzera per la formazione continua
Swiss Federation for Adult Learning

Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Weiterbildung in KMU

Sofie Gollob

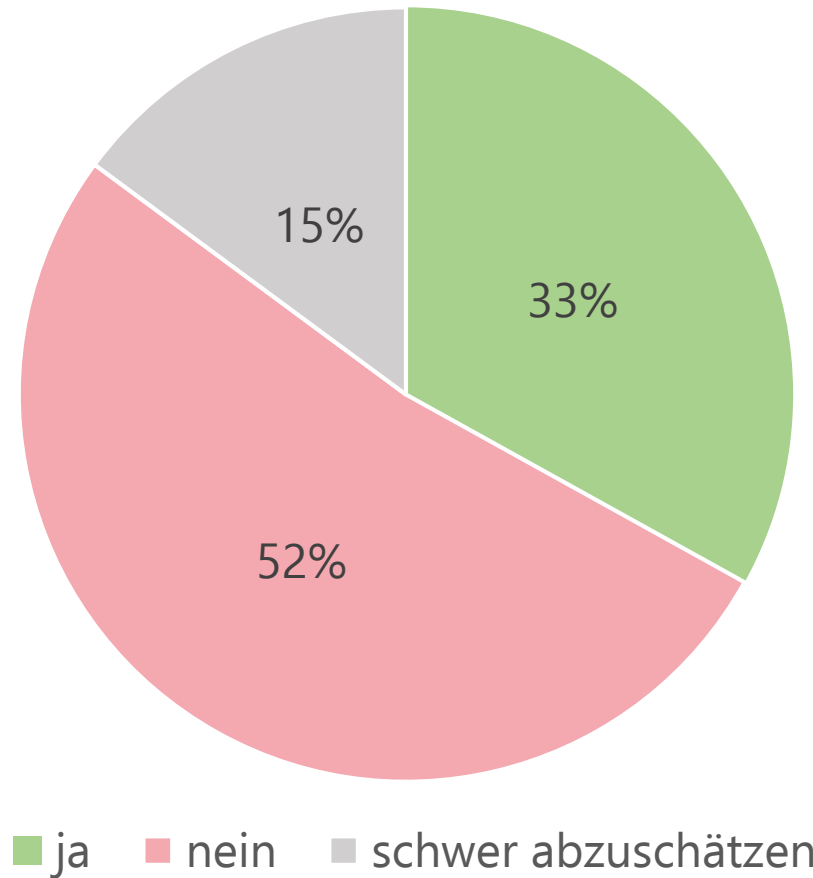
S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung
F S E A ■ Fédération suisse pour la formation continue
Federazione svizzera per la formazione continua
Swiss Federation for Adult Learning

Eckdaten der Studie

- Themen
 - Stellenwert der Weiterbildung in der Pandemie
 - Betroffene Kompetenzfelder
 - Weiterbildungsbedarf
 - Weiterbildungsausgaben
- Onlinebefragung von Dezember 2020-Januar 2021
- N = 123 (vorwiegend Deutschschweiz)
- Kooperation mit dem Schweizerischen Gewerbeverband, Digitalswitzerland und KMU Next
- Download: alice.ch/de/informiert-bleiben/publikationen/

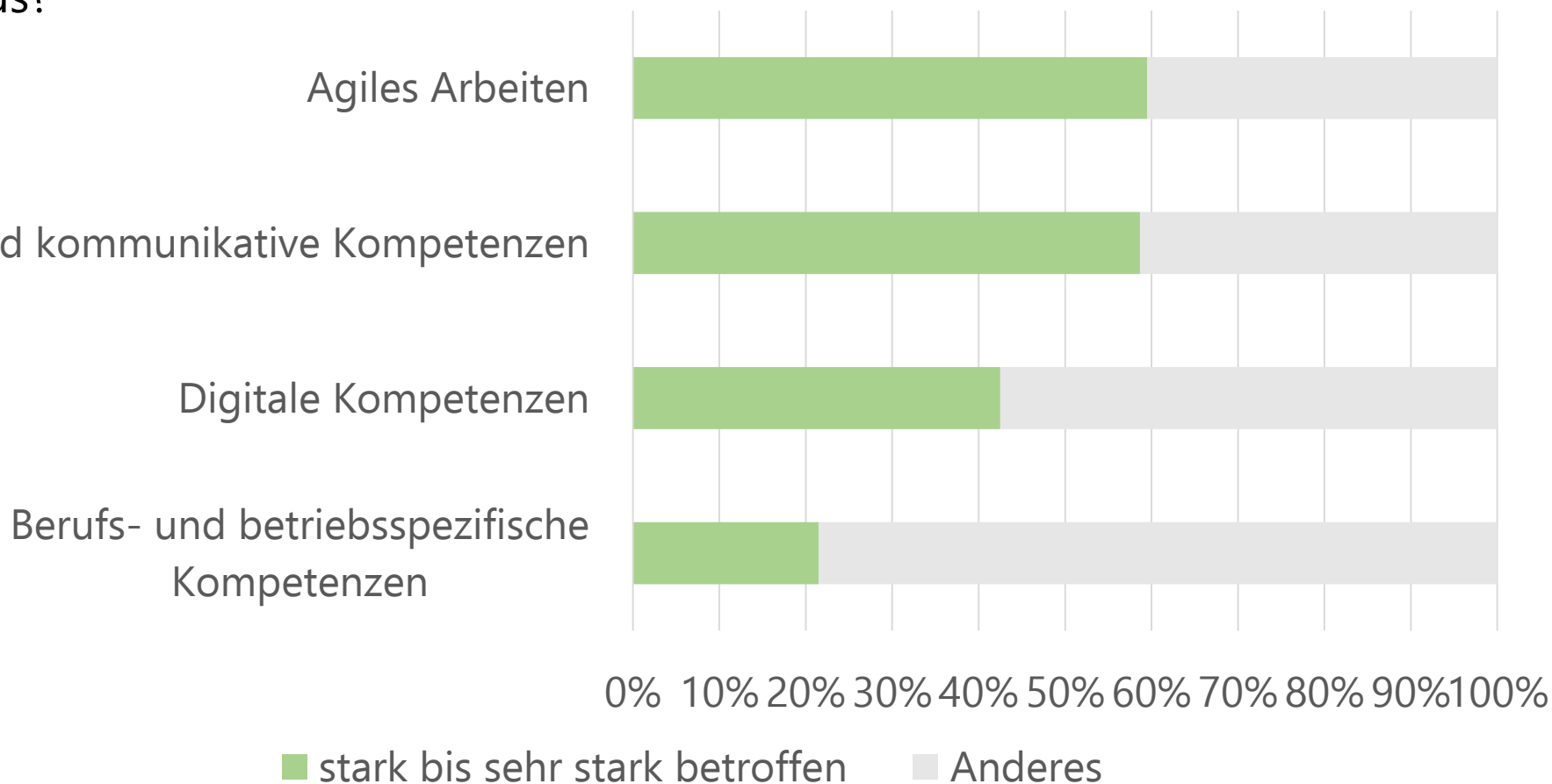
Bedarf nach neuen Kompetenzen

Brauchen die Mitarbeitenden in Ihrem Betrieb aufgrund der Corona-Pandemie neue/andere Kompetenzen?



Betroffene Kompetenzfelder

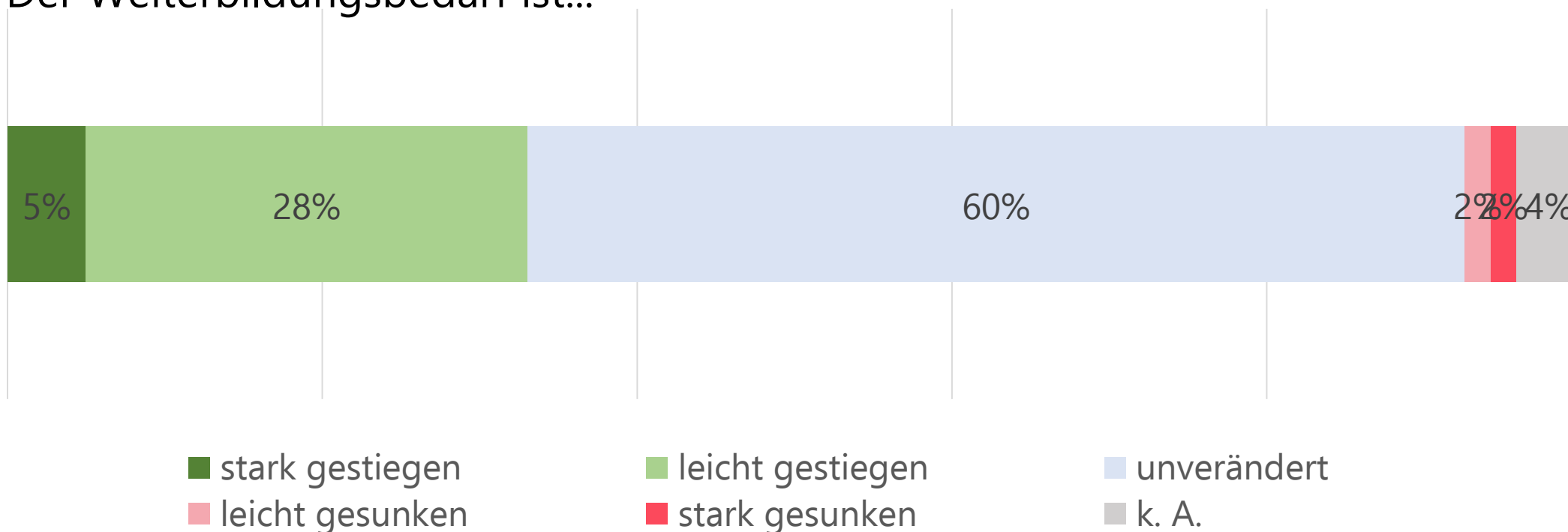
Wie stark wirkt sich die Corona-Pandemie auf folgende Kompetenzfelder in Ihrem Betrieb aus?



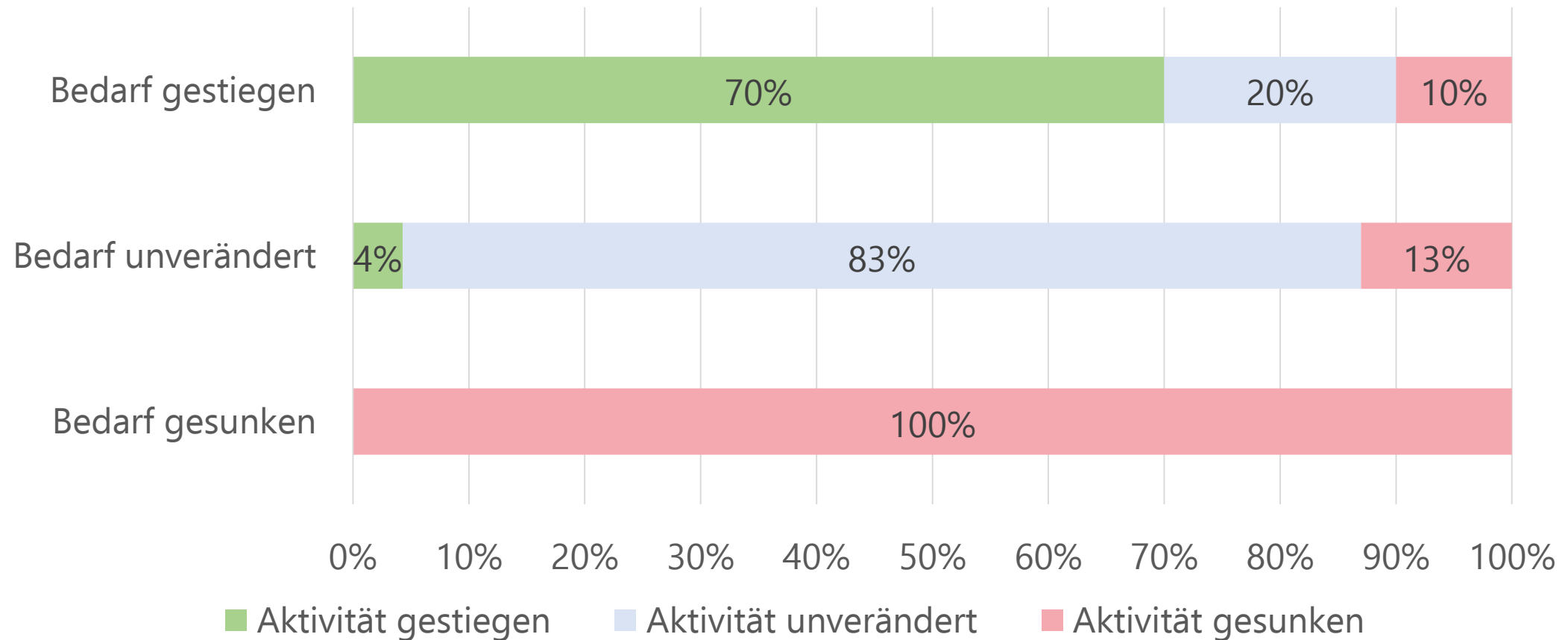
Steigender Weiterbildungsbedarf

Wie verändert die Corona-Pandemie den Weiterbildungsbedarf in Ihrem Betrieb?

Der Weiterbildungsbedarf ist...



Entwicklung der Weiterbildungsaktivität bei verändertem Bedarf



Fazit

- Weiterbildungsbedarf steigt in der Pandemie
- Es sind v.a. überfachliche Kompetenzen betroffen
- Steigender Weiterbildungsbedarf wird nur teilweise gedeckt
- Mögliche Gründe:
 - Spardruck durch Corona
 - Passendes Angebot fehlt
 - Unsicherheit darüber, welche Kompetenzen die Mitarbeitenden in Zukunft brauchen

Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die Weiterbildungsbranche

Saambavi Poopalapillai

S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung
F S E A ■ Fédération suisse pour la formation continue
Federazione svizzera per la formazione continua
Swiss Federation for Adult Learning

Eckdaten der Anbieterumfrage

- Zwei Befragungsrunden:
 - Juli-August 2020
 - April-Mai 2021
- Befragte Institutionen (alle Sprachregionen)
 - 549 Weiterbildungsanbieter (2020)
 - 370 Weiterbildungsanbieter (2021)
- Publikation der Weiterbildungsstudie 2020/21
 - Download: www.alice.ch/de/themen/forschung/weiterbildungsstudie/

SVEB-Branchenmonitor Weiterbildung

- Aktuelle Entwicklungen und Tendenzen des Weiterbildungsmarktes
- Fünf Indikatoren
 - Einschätzung zur wirtschaftlichen Situation
 - Entwicklung des Angebotes
 - Entwicklung der Nachfrage
 - Entwicklung bei Umsatz und Finanzierung
 - Entwicklung der Personalsituation
- Trends in der Weiterbildung (Bsp. Professionalisierung oder Digitalisierung)

Anbieterumfrage 2020: Ergebnisse (I)

Wirtschaftliche Situation & Nachfrage

Die Anbieter erwarten nach der Corona Pandemie:

- deutlich schlechtere wirtschaftliche Situation
- durchschnittliche Umsatzeinbussen von 28%
- langsame Erholung der wirtschaftlichen Situation
- eine sinkende Nachfrage

Anbieterumfrage 2020: Ergebnisse (II)

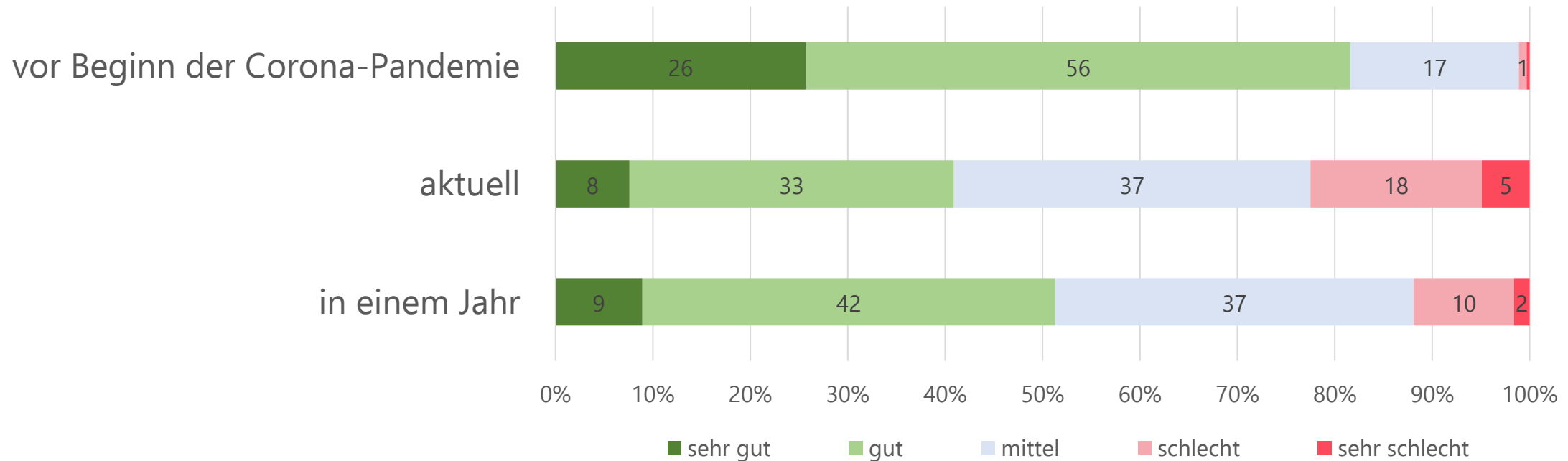
Durchführung des Angebots

- Das Präsenzverbot zwischen Mitte März und Anfang Juni führte zu einem kurzfristigen Angebotsschock.
- Die Zielgruppe ist ein zentraler Faktor für den Erfolg der Umstellung auf Onlineangebote.
- Die Corona-Pandemie regte die grosse Mehrheit der Anbieter dazu an, Neues zu entwickeln.

Beurteilung der wirtschaftlichen Situation

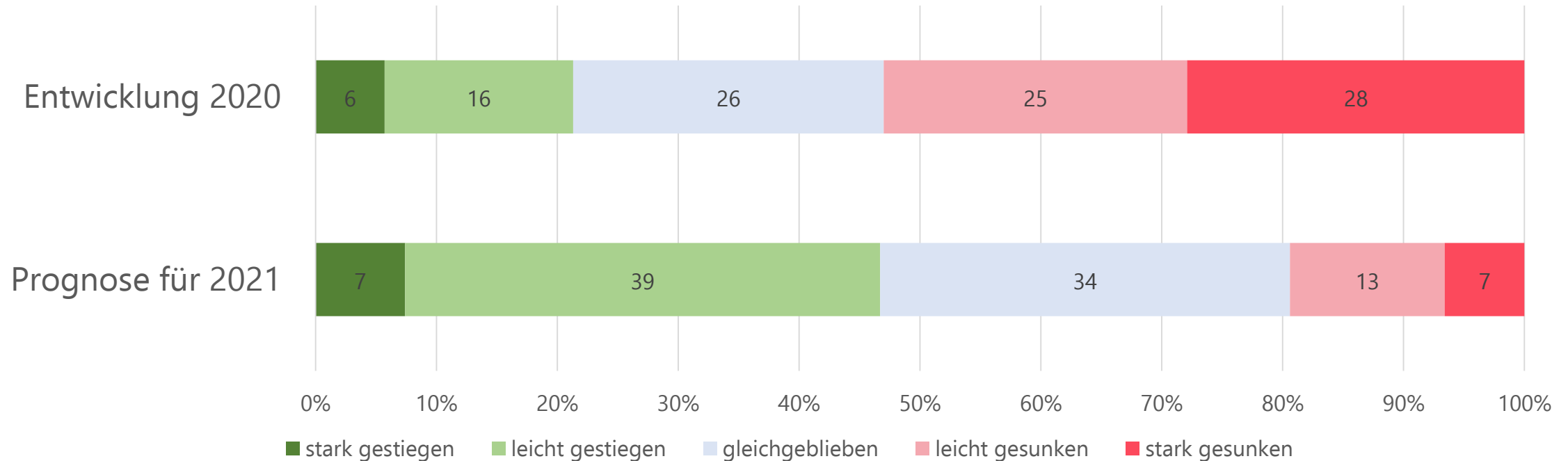
Beurteilung der wirtschaftlichen Situation

Bitte schätzen Sie ein, wie die wirtschaftliche Situation Ihrer Einrichtung in einem Jahr sein wird.



Entwicklung der Nachfrage

Welche Prognose haben Sie für die Entwicklung der Nachfrage im Jahr 2021 (im Vergleich zu 2020)?



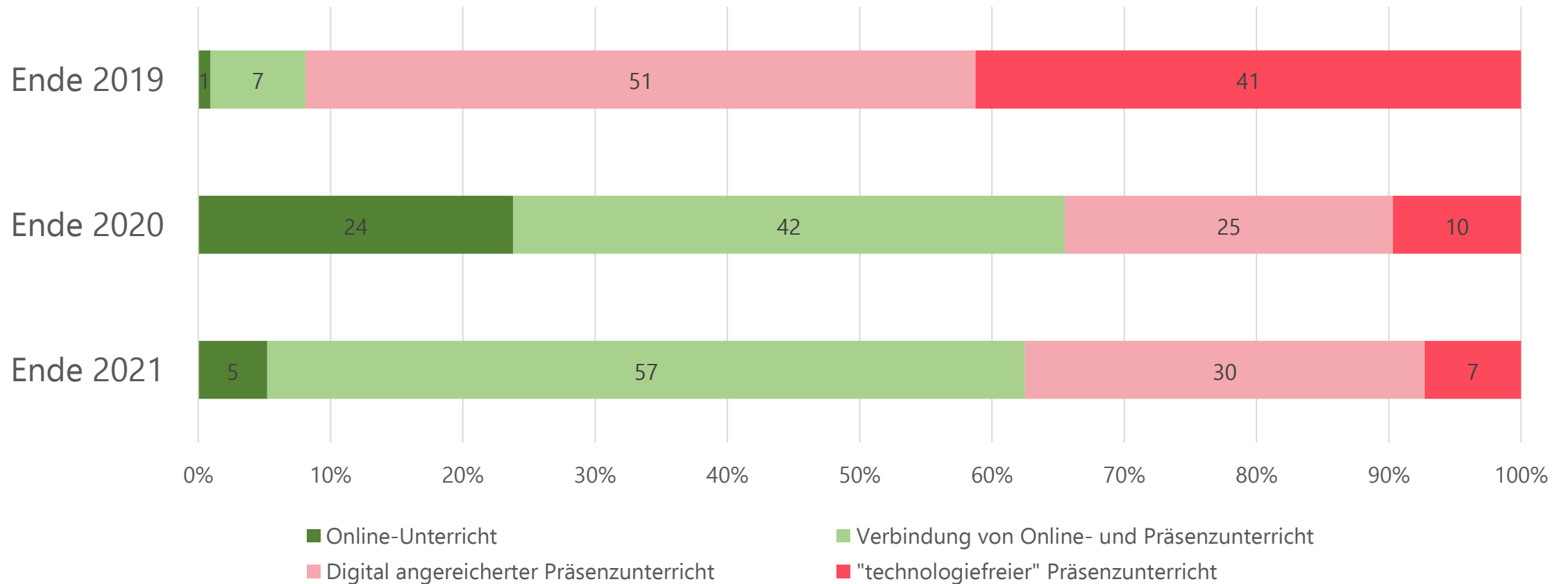
Massiver Digitalisierungsschub

Wo sehen Sie den Schwerpunkt in der Weiterbildungspraxis Ihrer Einrichtung zu den verschiedenen Zeitpunkten?

- Online-Unterricht
- Verbindung von Online- und Präsenzunterricht
- Digital angereicherter Präsenzunterricht
- „technologiefreier“ Präsenzunterricht

➔ Drei Zeitpunkte (2019, 2020, 2021)

Massiver Digitalisierungsschub



Anbieterumfrage 2021: Erstes Fazit

- Wirtschaftliche Situation immer noch sehr angespannt
- Die Nachfrage kommt zurück – aber nur zögerlich
- Die Mehrheit verbindet Online- und Präsenzunterricht

- Nächste Termine:
 - 16. Juni: [Webinar zu ersten Ergebnissen](#)
 - Ende Juni: Publikation "SVEB-Branchenmonitor"
 - Anfang September: Publikation Weiterbildungsstudie 2021/22

Schweizerischer Verband für Weiterbildung SVEB
Oerlikonerstrasse 38
8057 Zürich

044 319 71 71
www.alice.ch

S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung
Fédération suisse pour la formation continue
F S E A ■ Federazione svizzera per la formazione continua
Swiss Federation for Adult Learning

Effets de la pandémie du coronavirus sur

- la formation continue dans les PME
- la branche de la formation continue

Dialogue de la formation continue, 27 mai 2021
Irena Sgier, Saambavi Poopalapillai, Sofie Gollob

Effets de la pandémie du coronavirus sur la formation continue dans les petites et moyennes entreprises (PME)

Sofie Gollob

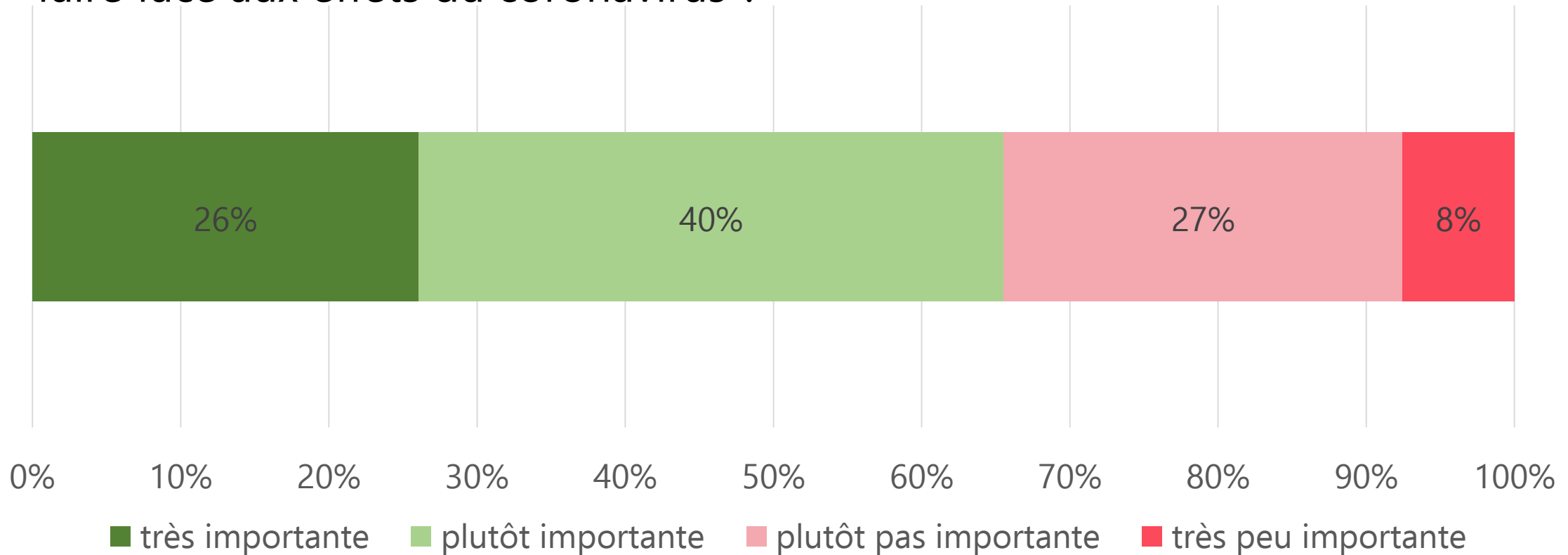
S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung
F S E A ■ Fédération suisse pour la formation continue
Federazione svizzera per la formazione continua
Swiss Federation for Adult Learning

Chiffres-clés de l'étude

- Thèmes :
 - importance de la formation continue dans la pandémie
 - domaines de compétence affectés
 - besoin de formation continue
 - dépenses de formation continue
- Période d'enquête en ligne : décembre 2020-janvier 2021
- N = 123 (principalement Suisse alémanique)
- Partenaires de coopération: Union suisse des arts et métiers USAM, KMU next, digitalswitzerland
- Download: <https://alice.ch/fr/rester-informe/les-publications/>

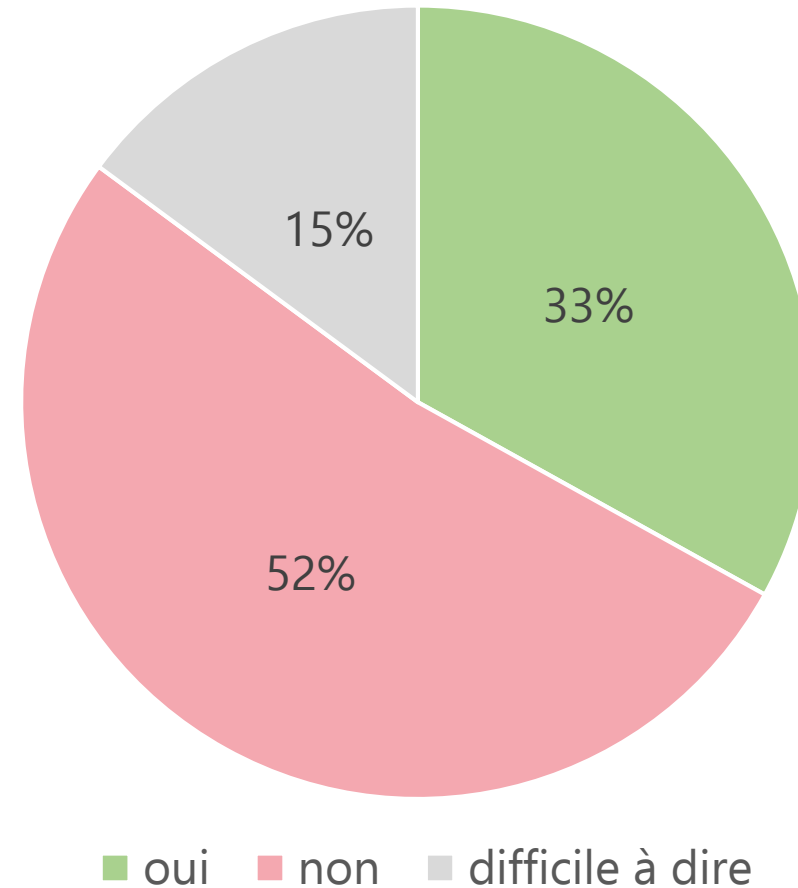
Importance de la formation continue dans la pandémie

Quelle est l'importance de la formation continue pour votre entreprise afin de faire face aux effets du coronavirus ?



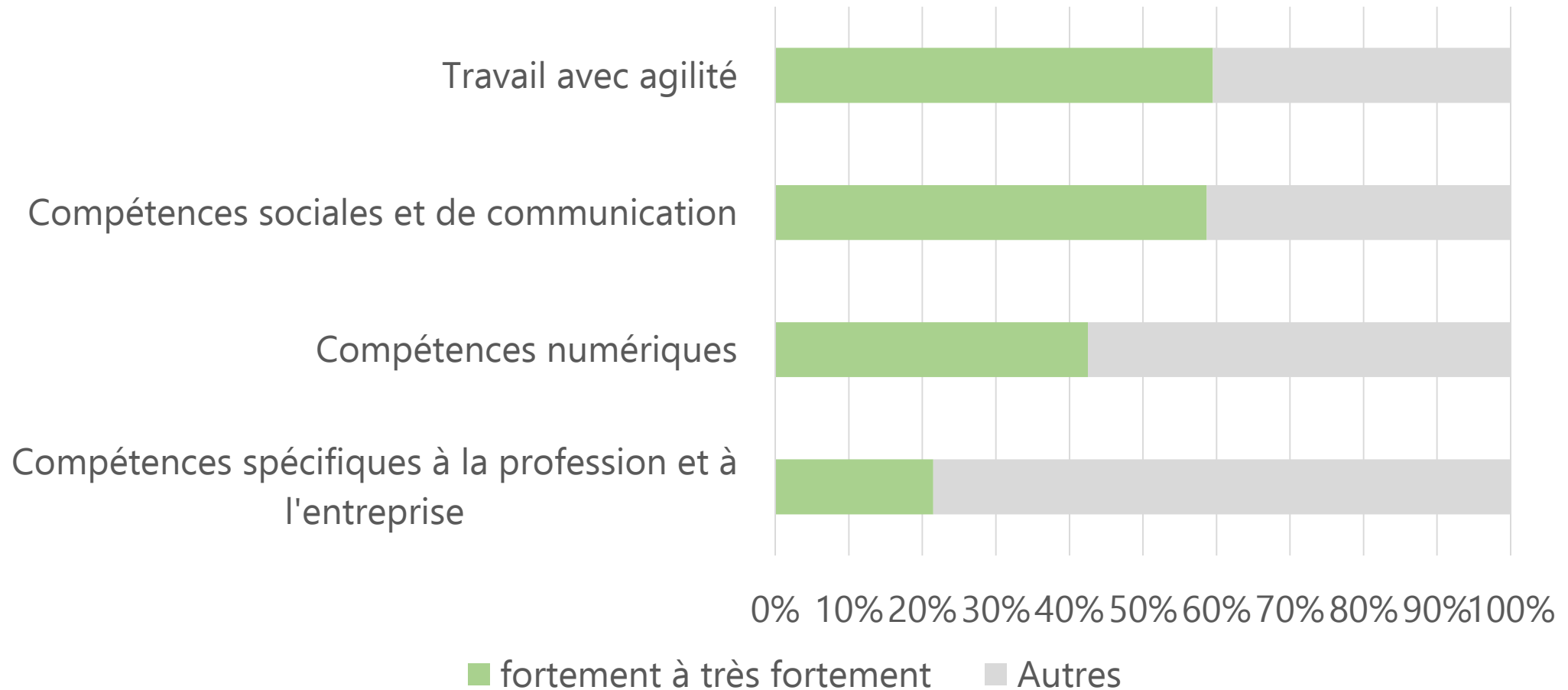
Besoin de nouvelles compétences

Les employés de votre entreprise ont-ils besoin de compétences nouvelles/ différentes en raison de la pandémie du coronavirus ?



Domaines de compétence affectés

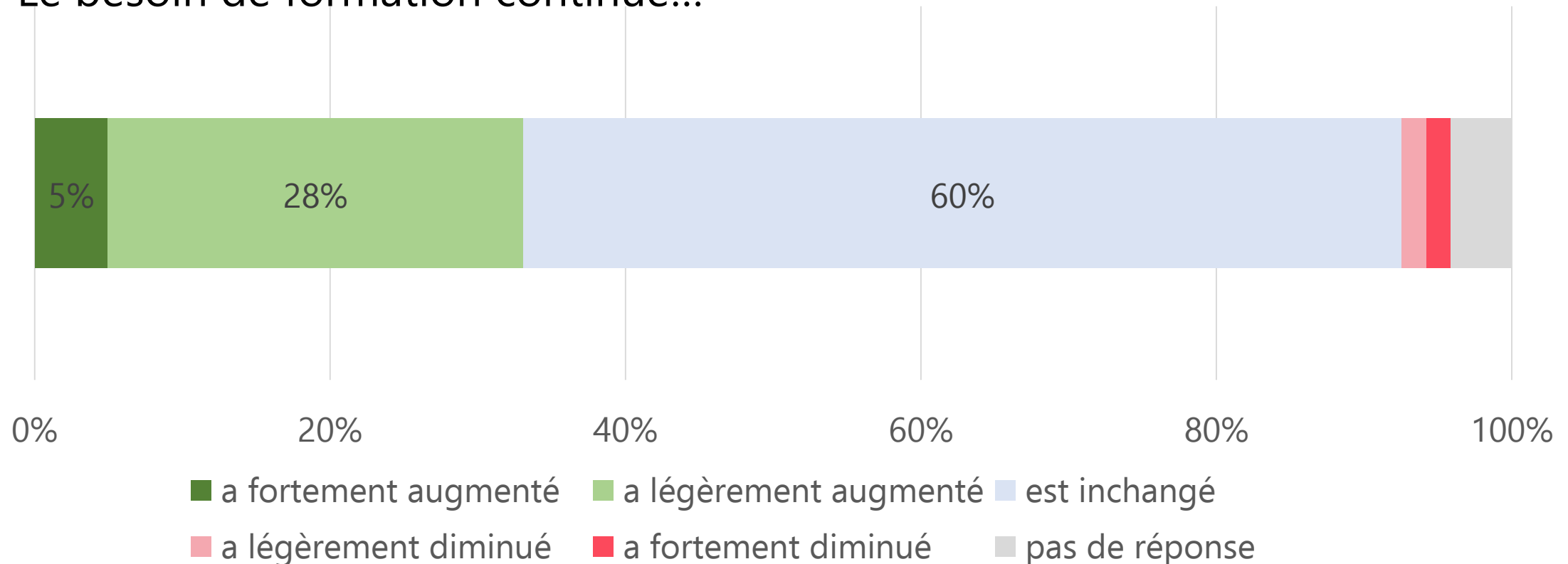
Dans quelle mesure la pandémie du coronavirus affecte-t-elle les domaines de compétence suivants dans votre entreprise ?



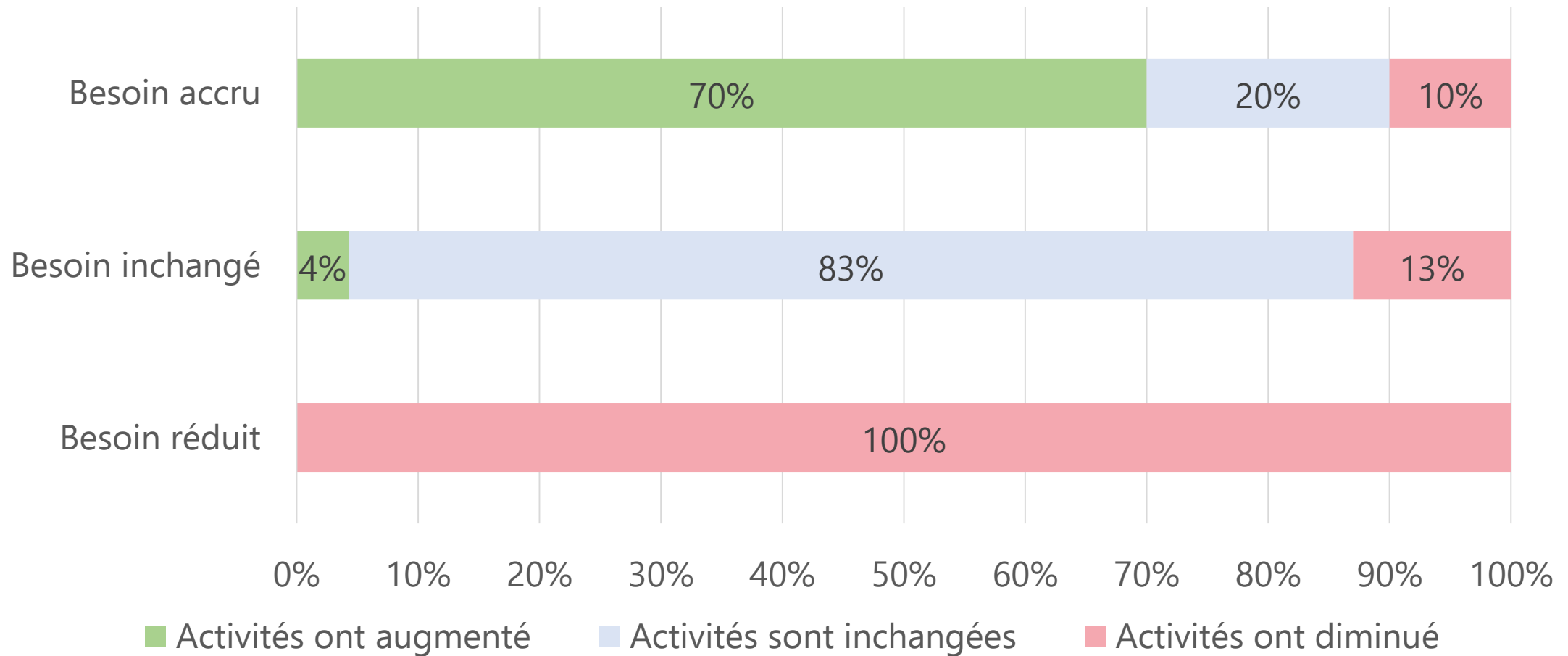
Besoin croissant de formation continue

Comment la pandémie du coronavirus change-t-elle le besoin de formation continue dans votre entreprise ?

Le besoin de formation continue...



Évolution des activités de formation continue face à un besoin modifié de formation continue



Conclusion

- Le besoin de formation continue a augmenté pendant la pandémie.
- Les compétences interdisciplinaires sont principalement affectés.
- Le besoin croissant de formation continue est en partie couvert.
- Raisons possibles :
 - La pression pour la réduction des coûts engendrée par la pandémie
 - il y a un manque d'offres appropriées
 - incertitude quant aux compétences dont les employés auront besoin à l'avenir

Effets de la pandémie du coronavirus sur la branche de la formation continue

Saambavi Poopalapillai

S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung
F S E A ■ Fédération suisse pour la formation continue
F S E A ■ Federazione svizzera per la formazione continua
F S E A ■ Swiss Federation for Adult Learning

Enquête annuelle auprès des prestataires

- Période d'enquête :
 - Juillet-août 2020
 - Avril-mai 2021
- Institutions interviewées (toutes les régions) :
 - 549 prestataires
 - 370 prestataires
- Etude sur la formation continue 2020/21
 - Téléchargement: alice.ch/fr/themes/recherche/etude-sur-la-formation-continue/

Monitoring de la formation continue FSEA

- Évolutions et tendances actuelles de la formation continue
- Cinq indicateurs
 - Situation économique
 - Participation / Demande
 - Offre de formation
 - Personnel
 - Financement
- Tendances en matière de formation continue (par exemple, professionnalisation ou numérisation)

Enquête 2020 : résultats (I)

Situation économique et demande

Les prestataires s'attendent, après la pandémie du Coronavirus, à :

- une situation économique nettement plus mauvaise
- des pertes de recettes moyennes de 28%
- une lente reprise de la situation économique
- une demande en baisse

Enquête 2020 : résultats (II)

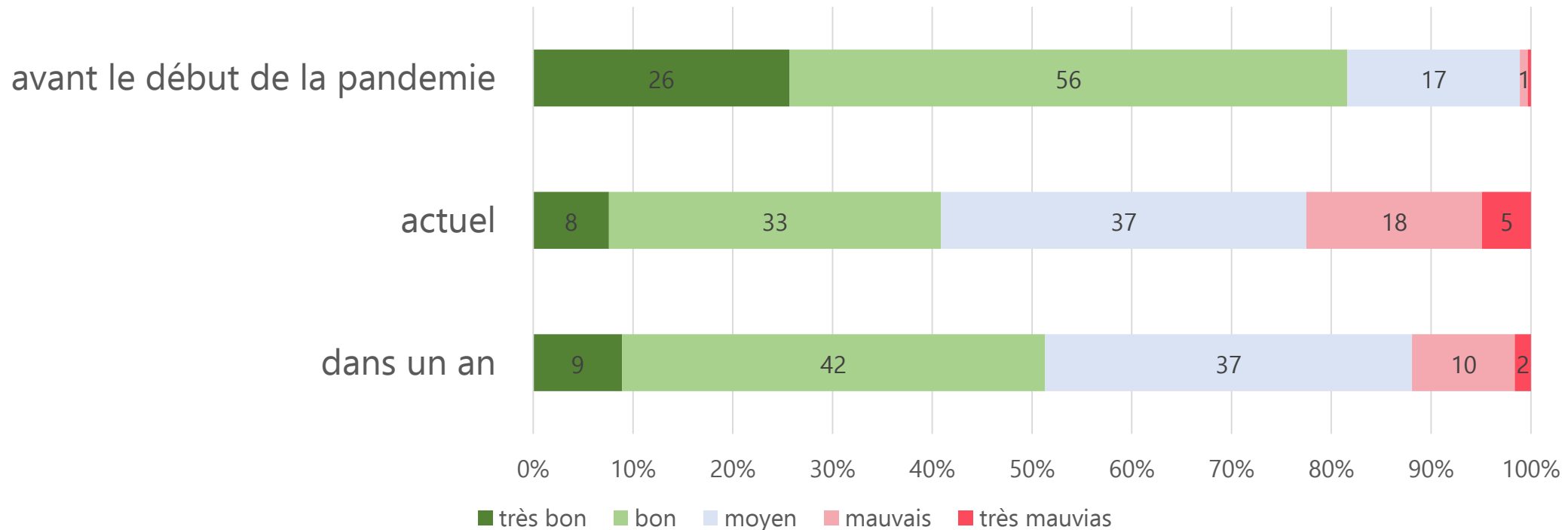
Mise en œuvre de l'offre

- L'interdiction du présentiel entre la mi-mars et le début du mois de juin a entraîné un choc sur les offres à court terme.
- Une grande partie de l'offre peut être réalisée comme prévu jusqu'à la fin de l'année.
- La pandémie du Coronavirus a encouragé la grande majorité des prestataires à développer de nouveaux produits.

Situation économique

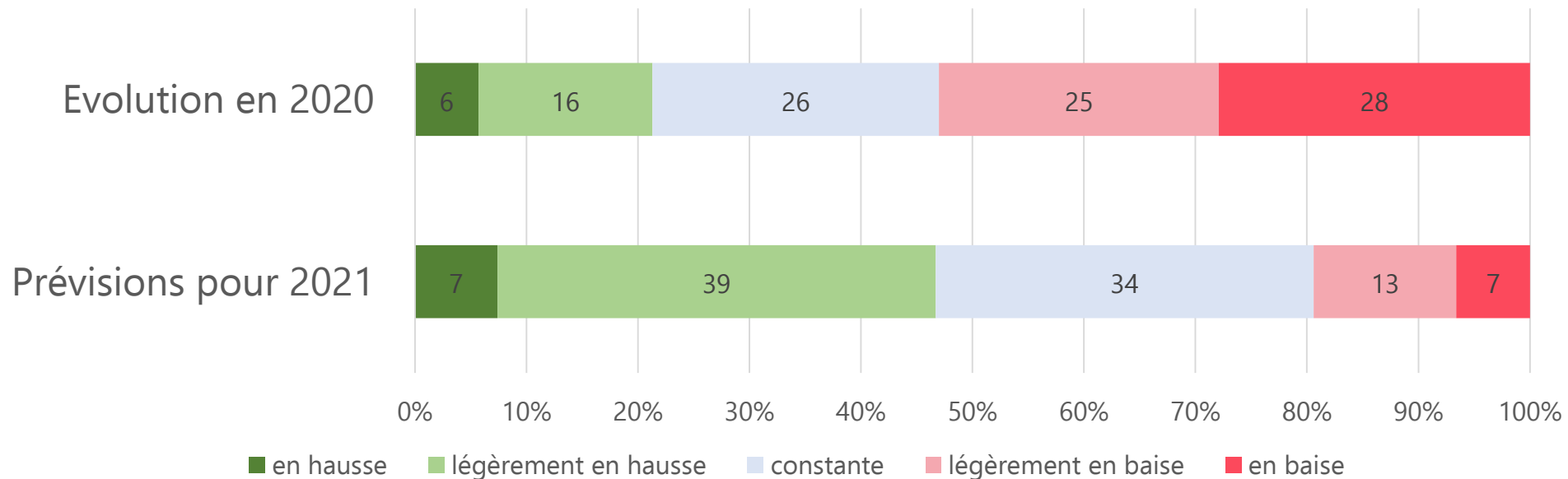
Situation économique

Veillez estimer la situation économique de votre institution dans un an.



Développement de la demande

Quelles sont maintenant vos prévisions concernant l'évolution de la demande pour l'année 2021 (par rapport à 2020)?



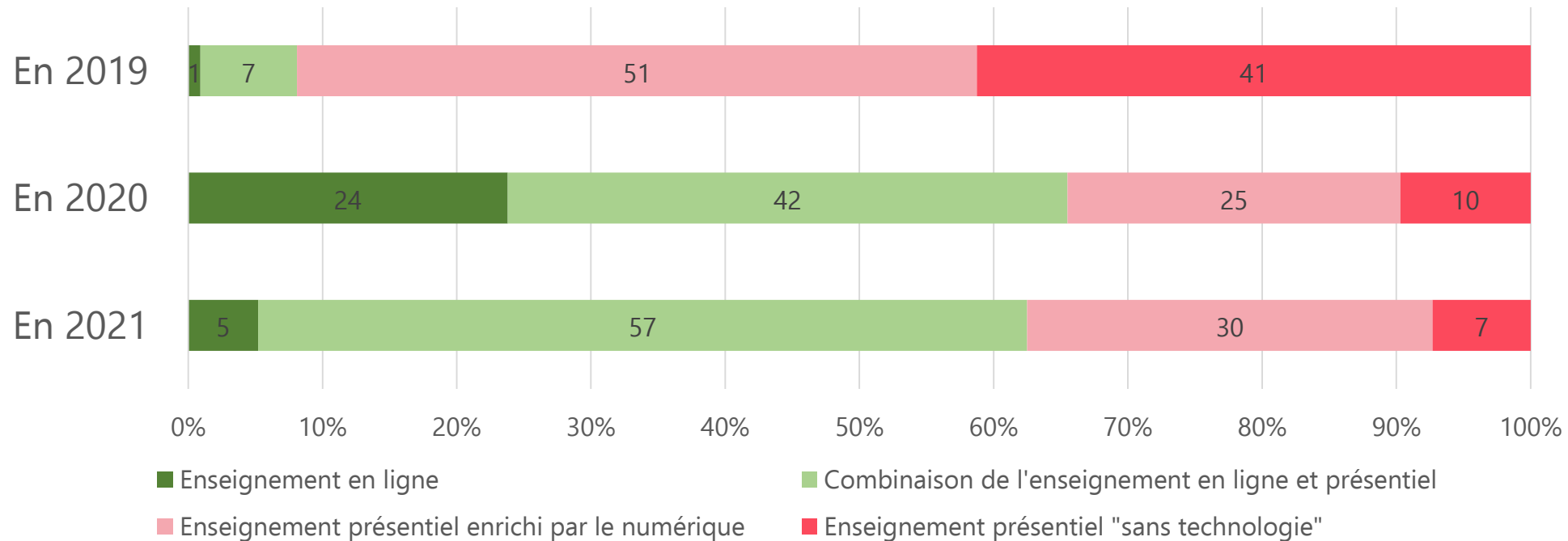
Poussée de la numérisation

Quel est, selon vous, l'objectif des pratiques de formation continue de votre institution aux moments indiqués ?

- Enseignement en ligne
- Combinaison de l'enseignement en ligne et en présentiel
- Enseignement présentiel enrichi numériquement
- Enseignement en présentiel „sans technologie“

➔ Trois périodes (2019, 2020, 2021)

Poussée de la numérisation



Enquête 2021 : première conclusion

- La situation économique reste très tendue
- La demande revient, mais de manière hésitante
- La majorité combine l'enseignement en ligne et en présentiel

- Prochaines dates:
 - 16 juin 2021 : [Webinaire sur les premiers résultats](#)
 - Fin juin 2021 : Publication „Monitoring FSEA“
 - Début septembre : publication de l'étude sur la formation continue 2021/22

Schweizerischer Verband für Weiterbildung SVEB
Oerlikonerstrasse 38
8057 Zürich

044 319 71 71
www.alice.ch

S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung
F S E A ■ Fédération suisse pour la formation continue
Federazione svizzera per la formazione continua
Swiss Federation for Adult Learning

Massnahmen zur Förderung der berufsorientierten Weiterbildung - Vorschläge des SVEB

Dialog Weiterbildung, 27. Mai 2021
Bernhard Grämiger

S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung
F S E A ■ Fédération suisse pour la formation continue
Federazione svizzera per la formazione continua
Swiss Federation for Adult Learning

Ausgangslage

- Weiterbildungsbedarf steigt - Weiterbildungsnachfrage sinkt
- Disparität der Teilnahme steigt tendenziell

→ Es braucht gezielte Förderinitiativen, welche direkt die Nachfrage nach berufsorientierter Weiterbildung erhöhen.

- Das Parlament hat im Rahmen der BFI-Botschaft 60 Mio. CHF für die berufsorientierte Weiterbildung gesprochen.
- SVEB hat dem Bund und den Kantonen Vorschläge für drei Massnahmen unterbreitet.

1. Ausweitung des Bundesprogramms „Einfach besser... am Arbeitsplatz“

- Bestehendes Programm fokussiert auf die Förderung der Grundkompetenzen – und greift damit zu kurz
- Neu auch Unterstützung von Weiterbildungen, die über die Grundkompetenzen hinausgehen
- Förderkriterien, welche die Teilnahme am Programm begünstigen
- Informations- und Beratungskampagne in Verbindung mit dem Projekt Viamia
- Kein Systemwechsel – aber ein gezielter Impuls zur richtigen Zeit.

2. Förderschwerpunkt für Projekte im Bereich «berufsorientierte Weiterbildung»

- Fokus 1: Unterstützung von Branchenverbänden / OdAs, um Massnahmen zur Förderung der berufsorientierten Weiterbildung in ihrer Branche umzusetzen
- Fokus 2: Unterstützung der digitalen Transformation des Weiterbildungsbereichs sowie des Bereichs Grundkompetenzen

3. Aufbau eines Weiterbildungsgutschein-Systems

- Zielgruppe: WiedereinsteigerInnen, Selbständigwerbende, Angestellte, die von ihrem Arbeitgeber nicht gefördert werden
- Gutscheine können für berufsorientierte Weiterbildungen eingelöst werden
- Verteilung der Gutscheine über MultiplikatorInnen
- Informations- und Beratungskampagne in Verbindung mit dem Projekt Viamia
- Umsetzung durch die Kantone, u.a. auf Grundlage der Gelder, welche sie vom Bund für die berufsorientierte Weiterbildung erhalten.

Schweizerischer Verband für Weiterbildung SVEB
Oerlikonerstrasse 38
8057 Zürich

044 319 71 71
www.alice.ch

S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung
Fédération suisse pour la formation continue
F S E A ■ Federazione svizzera per la formazione continua
Swiss Federation for Adult Learning

swissuniversities

Bern, 27. Mai 2021

«Eckwerte Hochschulweiterbildung»

«Valeurs de référence de la
formation continue des hautes
écoles»

Inhalt | Contenu

01 Kontext

02 Eckwerte

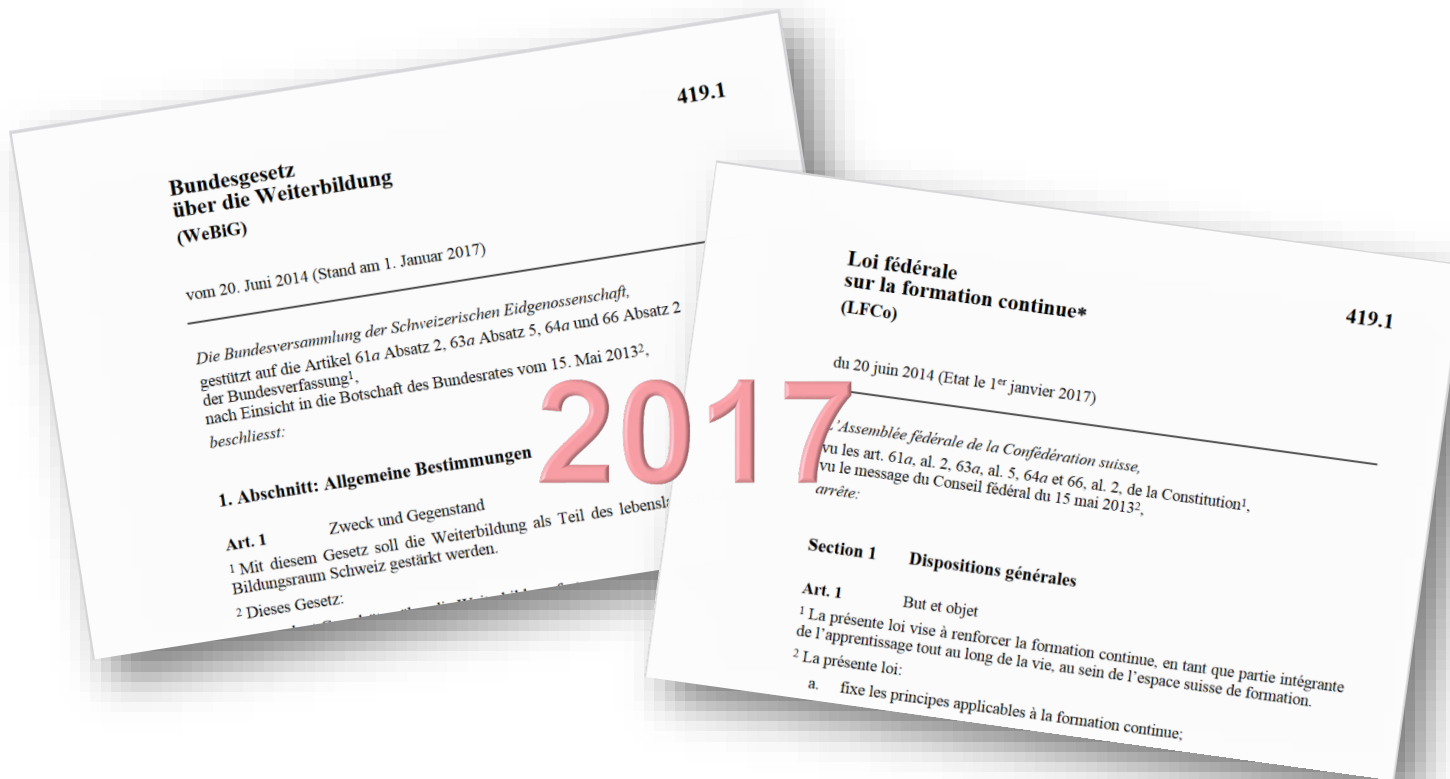
03 Anwendung der
Grundsätze

Contexte

Valeurs de référence

Application des
principes

Kontext Contexte



Der Hochschulrat kann ...

Vorschriften über die Weiterbildung im Rahmen von einheitlichen Rahmenvorschriften erlassen.

HFKG Art. 12 Abs. 3 Lit. A4

Conseil des hautes écoles peut ...

édicter des dispositions portant sur la formation continue, sous la forme de dispositions-cadres homogènes.

LEHE art. 12. al. 3 let a4

Eckwerte Hochschulweiterbildung

Situierung



Weiterbildungsabschlüsse



Zulassung



Vorbereitungskurse auf Prüfung der höheren Berufsbildung



Zentrale Merkmale



Anwendung der fünf Grundsätze des WeBiG in der Hochschulweiterbildung



Quellen



Valeurs de référence de la formation continue des hautes écoles

Situation



Diplômes de formation continue



Admission



Cours préparatoires aux examens de la formation professionnelle supérieure



Principales caractéristiques



Application des cinq principes de la LFCo dans la formation continue des hautes écoles



Sources



Grundsätze WeBig

Principes LFCo

Art. 5	Verantwortung	Responsabilité
Art. 6	Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung	Assurance et développement de la qualité
Art. 7	Anrechnung von Bildungsleistungen an die formale Bildung	Prise en compte des acquis dans la formation formelle
Art. 8	Verbesserung der Chancengleichheit	Amélioration de l'égalité des chances
Art. 9	Wettbewerb	Concurrence

Ansprechpartner | Interlocuteur

Kontakt | Contact

Claudia Därendinger

Stv. Leiterin Bereich Lehre

daerendinger@swissuniversities.ch

T +41 31 335 07 38

www.swissuniversities.ch