



B — werk

**Revision RLP Berufsbildungsverantwortliche /
Révision PEC Responsables de la formation professionnelle**
—
Infoveranstaltung - online / Séance d'informations / online

Isabelle Lüthi / Patrick Lachenmeier
21.02.2023

Ablauf / Déroulement

- *Rückblick / Rétrospective*
- *Vorstellung Entwurf RLP BBV / Présentation du projet PECs OFPr*
- *Ausblick / Perspective*
- *Verständnisfragen / Questions*

Auftrag SBFI / Mandat du SEFRI

- *Zusammenlegung von Profilen / Regroupement de profils;*
- *Aufnahme von Digitalisierungsthemen in die RLP / Entrée de thèmes sur la numérisation dans les PECs;*
- *Überarbeitung der Ziele, Inhalte und Standards / Remaniement des objectifs, contenus et des normes;*
- *Berücksichtigung der digitalen Lehr- und Lernformen / Prise en compte des formes d'enseignement et d'apprentissage numériques;*
- *Festlegung der Passerellen und Gleichwertigkeiten / Définition de passerelles et d'équivalences;*
- *Präzisierung des gesamtschweizerischen Bildungsgangs für Berufsbildner in Lehrbetrieben / Clarification de la filière de formation au plan national pour les formateurs/trices en entreprise;*
- *Die integrierten und ergänzenden Bildungsgänge im Zusammenhang mit den Modulen der Erwachsenenbildung des SVEB werden angepasst. / Les filières de formation intégrées et complémentaires en lien avec les modules de la formation d'adultes de la FSEA sont adaptés.*

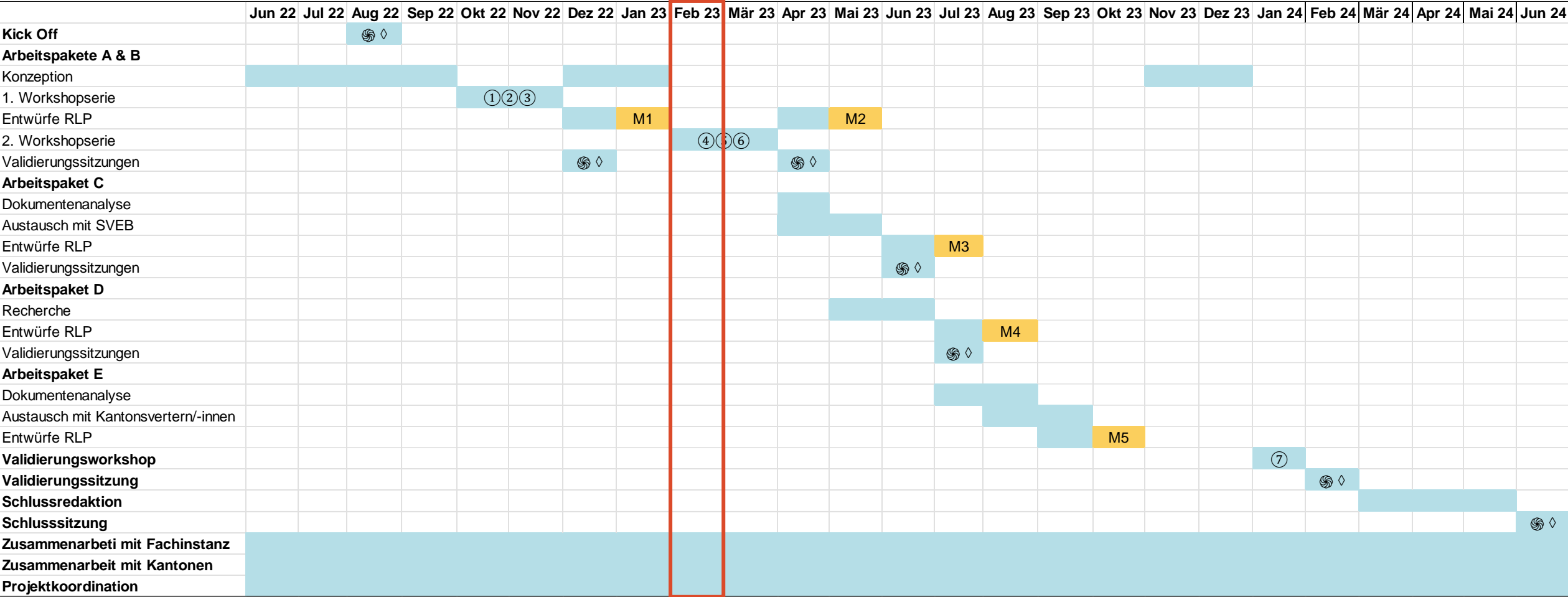


Table des matières

Vue d'ensemble	4
1 Les défis de la pédagogie professionnelle	5
2 Profils pédagogiques des professions	6
2.1 Enseignants dans les offres transitoires	6
2.2 Formateurs actifs dans les entreprises formatrices	6
2.3 Formateurs actifs dans les cours interentreprises et dans les écoles des métiers	7
2.4 Enseignants actifs dans les écoles professionnelles.....	7
2.4.1 Enseignants en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles.....	7
2.4.2 Enseignants en charge de branches de culture générale	7
Enseignement de la culture générale selon le plan d'études cadre correspondant (enseignants en charge de l'enseignement de la culture générale).....	8
Enseignants en charge de branches de maturité professionnelle et de branches de culture générale dans les professions intégrant l'enseignement de la culture générale	8
2.4.3 Enseignants en charge du sport dans la formation professionnelle initiale.....	9
2.5 Enseignants actifs dans les écoles supérieures	9
2.5.1 Formateurs actifs dans les stages	9
2.5.2 Enseignants dans les cours préparatoires aux examens professionnels fédéraux et aux examens professionnels fédéraux supérieurs	10
2.6 Activité à titre accessoire / temps partiel.....	10
3 Principaux éléments des plans d'études cadres	11
3.1 Exigences minimales	11
3.2 Objectifs de formation	11
3.3 Contenus	11
3.4 Normes	11
3.5 Heures de formation.....	12
3.5.1 Enseignement présentiel.....	12
3.5.2 Etude individuelle	12
3.5.3 Stages	12
3.5.4 Procédures de qualification.....	12
3.5.5 Domaine à option.....	12
3.6 Méthodes d'enseignement et formes de travail	13
3.7 Organisation, répartition du temps de formation.....	13
3.8 European Credit Transfer System (ECTS)	14
Les plans d'études cadres	15
1 Plan d'études cadre pour les formateurs actifs dans les entreprises formatrices	15
2 Plan d'études cadre pour les formateurs à titre accessoire actifs dans les cours interentreprises et dans les écoles des métiers.....	17
3 Plan d'études cadre pour les formateurs à titre principal actifs dans les cours interentreprises et dans les écoles des métiers.....	20
4 Plan d'études cadre pour les enseignants à titre accessoire en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles	23
5 Plan d'études cadre pour les enseignants à titre principal en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles	26
6 Plan d'études cadre pour les enseignants en charge de l'enseignement de la culture générale.....	30
7 Plan d'études cadre pour les enseignants en charge de branches de maturité professionnelle	35
8 Plan d'études cadre pour les enseignants en charge de branches de maturité professionnelle avec autorisation à enseigner au gymnase	39
9 Plan d'études cadre pour les enseignants en charge du sport dans la formation professionnelle initiale	42
10 Plan d'études cadre pour les enseignants à titre accessoire actifs dans les écoles supérieures	47
11 Plan d'études cadre pour les enseignants à titre principal actifs dans les écoles supérieures ..	50
Entrée en vigueur	54
Modification des plans d'études cadre des responsables de la formation professionnelle	55
Annexe 1 : Expérience en entreprise	56
Annexe 2: Modification des plans d'études cadres des responsables de la formation professionnelle ..	57

Inhaltsverzeichnis

1 Vorwort / Einleitung	3
2 Rechtliche Grundlagen	3
3 Zielsetzung und Funktion	3
4 Berufspädagogische Aspekte.....	3
5 Grundsätze der Rahmenlehrpläne	5
5.1 Mindestanforderungen	5
5.2 Bildungsziele	5
5.3 Inhalte.....	5
5.4 Standards	5
5.5 Transversale Themen	5
5.5.1 Digitalisierung.....	5
5.5.2 Nachhaltige Entwicklung.....	6
5.6 Lernstunden.....	6
5.7 European Credit Transfer System (ECTS).....	6
5.8 Nebenberuf / Teilzeit.....	7
6 Die Rahmenlehrpläne	8
6.1 Rahmenlehrplan für Berufsbildnerinnen und Berufsbildner in Lehrbetrieben.....	8
6.2 Rahmenlehrplan für Berufsbildnerinnen und Berufsbildner in überbetrieblichen Kursen und Lehrwerkstätten.....	10
6.3 Rahmenlehrplan für Lehrpersonen für den berufskundlichen Unterricht	11
6.4 Rahmenlehrplan für Lehrpersonen für allgemeinbildenden Unterricht.....	16
6.5 Rahmenlehrplan für Lehrpersonen der Berufsmaturität.....	16
6.6 Rahmenlehrplan für Lehrpersonen der Berufsmaturität mit gymnasialer Lehrbefähigung	16
6.7 Rahmenlehrplan Lehrpersonen für den Sportunterricht in der beruflichen Grundbildung	16
6.8 Rahmenlehrplan für Lehrpersonen an höheren Fachschulen	16
7 Qualifizierung	17
7.1 Qualifikationsverfahren	17
7.2 Passerellen und Anrechnung von Bildungsleistungen	17
8 Inkraftsetzung	17
9 Anhang	18
9.1 Betriebliche Erfahrung	18
9.2 Abkürzungsverzeichnis	18
9.3 Glossar.....	18
9.4 Quellen	19

3.2 Objectifs de formation

Les objectifs de formation décrivent les éléments principaux en matière de pédagogie professionnelle devant être transmis aux différentes catégories de responsables de la formation professionnelle. Les bases sont indiquées à l'art. 48 OFPr.

A partir de ces bases, les sept objectifs de formation suivants ont été formulés :

1. Concevoir les rapports avec les personnes en formation / les étudiants comme un processus interactif.
2. Planifier, conduire et évaluer les unités de formation / d'enseignement de manière adaptée à la situation et en rapport avec la pratique professionnelle des personnes en formation.
3. (Sélectionner)⁶, évaluer et encourager les personnes en formation / les étudiants.
4. Connaître le contexte légal / scolaire / organisationnel / professionnel (ainsi que les offres en matière de conseil), agir en conséquence (et collaborer avec les représentants légaux).
5. Mener une réflexion critique sur son propre travail (et en partager les fruits avec ses collègues).
6. Maîtriser le transfert de la pratique à la théorie, et inversement.
7. Bien connaître la matière à enseigner sur le plan théorique et savoir la rendre accessible par une didactique de branche appropriée.

5.2 Bildungsziele

Die Bildungsziele formulieren die Kompetenzen, welche die unterschiedlichen Berufsbildungsverantwortlichen erwerben sollen. Die Grundlage bildet Artikel 48 BBV. Ausgehend von dieser Grundlage wurden folgende Bildungsziele definiert:

1. Den Umgang mit Lernenden / Studierenden als Interaktionsprozess gestalten.
2. Ausbildungseinheiten / Lehr- und Lernsettings situationsgerecht und mit Bezug auf die Berufspraxis der Lernenden / Studierenden lernwirksam planen, durchführen und überprüfen.
3. Lernende / Studierende (auswählen), beurteilen und fördern.
4. Das rechtliche, (beraterische) und schulische / betriebliche / berufliche Umfeld erfassen, mit ihm (und mit den gesetzlichen Vertretungen) umgehen.
5. Die eigene Arbeit reflektieren (und im Kollegium kooperativ einbringen).

Inhaltliche Ausrichtung	Anteil Lernstunden
Fach-/Berufsfelddidaktik	mindestens 25%
Berufspädagogik	mindestens 25%
Transfer in die Praxis	mindestens 25%

Beispiel Berufsbildner in Lehrbetrieben / example formateur actifs dans les entreprises formatrices

Les plans d'études cadres

1 Plan d'études cadre pour les formateurs actifs dans les entreprises formatrices

Base légale

Art. 44, al. 1, let. c, OFPr (pour les heures de cours selon l'al. 2, les contenus sont valables par analogie)

Volume

100 heures de formation

Groupe cible

Les futurs formateurs actifs dans les entreprises formatrices disposent d'un certificat fédéral de capacité dans le domaine de formation où ils sont actifs ou d'une qualification équivalente et justifient d'une expérience professionnelle de deux ans dans ce même domaine de formation.

Objectif de formation 1

Concevoir les rapports avec les personnes en formation comme un processus interactif

Contenus

Conduite, accompagnement et encouragement des personnes en formation ; socialisation de jeunes et d'adultes ; rôle de formateur.

Norme 1.1

Les formateurs actifs dans des entreprises formatrices sont à l'écoute des préoccupations et des questions des personnes en formation. Ils mettent en œuvre des mesures visant à renforcer la confiance en soi de ces dernières en tant que futurs professionnels, et la confiance dans les autres personnes de l'entreprise.

6.1 Rahmenlehrplan für Berufsbildnerinnen und Berufsbildner in Lehrbetrieben

Rechtliche Grundlage	BBV Art. 44 Abs. 1 Bst. c (für die Kursstunden gemäss Abs. 2 gelten die Inhalte sinngemäss)
Zeitlicher Umfang	100 Lernstunden
Zielgruppe	Angehende Berufsbildnerinnen und Berufsbildner in Lehrbetrieben verfügen über ein eidgenössisches Fähigkeitszeugnis auf dem Gebiet, in dem sie bilden, oder über eine gleichwertige Qualifikation sowie über zwei Jahre berufliche Praxis im Lehrgebiet.

Berufsbildnerinnen und Berufsbildner in Lehrbetrieben planen die berufliche Grundbildung im Betrieb, betreuen die Lernenden am Arbeitsplatz, erklären ihnen die anfallenden Aufträge und Arbeitsschritte und fördern die Lernenden mit Rückmeldungen und entsprechenden Übungsmöglichkeiten. Gleichzeitig sind sie Personalverantwortliche gegenüber den Lernenden. Sie müssen mit den besonderen Bestimmungen eines Lehrvertrages sowie dem Sonderschutz der jugendlichen Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer vertraut sein. Sie entscheiden über den Vertragsabschluss, die Weiterführung einer beruflichen Grundbildung oder deren Abbruch. Berufsbildnerinnen und Berufsbildner in Lehrbetrieben bewegen sich in einer durchwegs praxis-orientierten Lehr- und Lernumgebung. Das betriebliche Lernen geschieht eingebettet in produktive Arbeit und gemäss Leistungsvorgaben der Kundschaft.

	Bildungsziele	Inhalte	Standards
1	Den Umgang mit Lernenden als Interaktionsprozess gestalten	<ul style="list-style-type: none"> Führung, Begleitung und Förderung von Lernenden Sozialisation von Jugendlichen und Erwachsenen Rolle als Berufsbildnerin oder Berufsbildner 	Berufsbildnerinnen und Berufsbildner in Lehrbetrieben... 1.10 ...planen die praktische Grundbildung zeitlich und inhaltlich in Abstimmung mit den anderen Lernorten. 1.11 ...setzen die Bildungspläne der einschlägigen Verordnung innerhalb der betrieblichen Gegebenheiten um.

Beispiel Lehrperson BKU (Zusammenlegung Hauptberuf und Nebenberuf) / Exemple enseignants en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles (Fusion de titre accessoire et principale)

4 Plan d'études cadre pour les enseignants à titre accessoire en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles

Base légale
Art. 46, al. 2, let. b, ch. 2, OFPr

Volume
300 heures de formation

Groupe cible
Les futurs enseignants à titre accessoire en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles sont détenteurs d'un diplôme de la formation professionnelle supérieure ou d'une haute école et disposent d'une expérience de six mois en entreprise.

Objectif de formation 1
Concevoir les rapports avec les personnes en formation comme un processus interactif.

Contenus
Conduite, accompagnement et encouragement des personnes en formation ; socialisation de jeunes et d'adultes ; rôle d'enseignant.

Norme 1.1
Les enseignants à titre accessoire en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles sont à l'écoute des préoccupations et des questions des personnes en formation. Ils reconnaissent les forces et les faiblesses de ces dernières ainsi que leurs propres forces et faiblesses. En lien avec la pratique professionnelle des personnes en formation, ils mettent en œuvre des mesures visant à renforcer la confiance en soi des personnes en formation en tant que futurs professionnels ainsi que la confiance au sein de la classe.

6.3 Rahmenlehrplan für Lehrpersonen für den berufskundlichen Unterricht

	im Nebenberuf	im Hauptberuf
Rechtliche Grundlage	BBV Art. 46 Abs. 2 Bst. b Ziff. 2	BBV Art. 46 Abs. 2 Bst. b Ziff. 1
Zeitlicher Umfang	300 Lernstunden	1800 Lernstunden
Zielgruppe	Angehende nebenberufliche Lehrpersonen für den berufskundlichen Unterricht verfügen über einen entsprechenden Abschluss der höheren Berufsbildung oder einer Hochschule sowie über betriebliche Erfahrung von sechs Monaten.	Angehende hauptberufliche Lehrpersonen für berufskundlichen Unterricht verfügen über einen entsprechenden Abschluss der höheren Berufsbildung oder einer Hochschule sowie über betriebliche Erfahrung von sechs Monaten.

Lehrpersonen für Berufskunde zeichnen sich durch hohe fachliche Kompetenz aus. Der Unterricht in Berufskunde verknüpft Theorie und Praxis. Wegen der besonderen Bedeutung des Praxisbezuges besteht für Fachkräfte die Möglichkeit, nebenberuflich als Lehrpersonen tätig zu sein. (Pensum bis 50%).

In der Ausbildung der Lehrpersonen für Berufskunde eignen sich Fachspezialistinnen und -spezialisten die methodisch-didaktischen Kompetenzen an. Sie lernen, die Inhalte der handlungskompetenzorientierte Berufskunde didaktisch aufzubereiten, Lernprozesse anzuregen, zu unterstützen und Gelerntes zu überprüfen.

5 Plan d'études cadre pour les enseignants à titre principal en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles

Base légale
Art. 46, al. 2, let. b, ch. 1, OFPr

Volume
1800 heures de formation

Groupe cible
Les futurs enseignants à titre principal en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles sont détenteurs d'un diplôme de la formation professionnelle supérieure ou d'une haute école et disposent d'une expérience de six mois en entreprise.

Objectif de formation 1
Concevoir les rapports avec les personnes en formation comme un processus interactif.

Contenus
Conduite, accompagnement et encouragement des personnes en formation ; socialisation de jeunes et d'adultes ; rôle d'enseignant.

Norme 1.1
Les enseignants à titre principal en charge de l'enseignement des connaissances professionnelles sont à l'écoute des préoccupations et des questions des personnes en formation. Ils reconnaissent les forces et les faiblesses de ces dernières ainsi que leurs propres forces et faiblesses. En lien avec la pratique professionnelle des personnes en formation, ils mettent en œuvre des mesures visant à renforcer la confiance en soi des personnes en formation en tant que futurs professionnels ainsi que la confiance au sein de la classe.

Norme 1.2
Ils reconnaissent les situations difficiles liées au développement des compétences opérationnelles. Ils sont à la disposition des personnes en formation si celles-ci souhaitent être conseillées.

	Bildungsziele	Inhalte	Standards Lehrpersonen für den berufskundlichen Unterricht...
1	Den Umgang mit Lernenden als Interaktionsprozess gestalten	<ul style="list-style-type: none"> Führung, Begleitung und Förderung von Lernenden Sozialisation von Jugendlichen und Erwachsenen Rolle als Lehrperson 	<p>1.10 ...gehen auf Anliegen und Fragen der Lernenden ein.</p> <p>1.11 ...identifizieren Stärken und Schwächen der Lernenden und bei sich selbst.</p> <p>1.12 ...setzen Massnahmen, die das Selbstvertrauen der Lernenden als künftige Berufsleute stärken um und festigen die Vertrauensbasis innerhalb der Klassen.</p>

	Bildungsziele	Inhalte	Standards Lehrpersonen für den berufskundlichen Unterricht...
			1.20 ...identifizieren Probleme im Lehr-Lernprozess, definieren mögliche Lösungen und ergreifen entsprechende Massnahmen.

